

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Политехнический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет
имени М.К. Аммосова» в г. Мирном

Нормоконтроль проведен
« 26 » марта 2021г.
Специалист УМО

— *Дитова* /Титова Д.Я./



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
По программе бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(наименование кода и направления подготовки/специальности)
«Иностранный язык (английский язык) и Информатика»
наименование направленности (профиля)

Квалификация (степень): бакалавр
форма обучения: очная

Перечень учебных дисциплин (модулей) согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль: «Иностранный язык (английский язык) и Информатика», форма обучения очная.

Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
1.	Б1.О.01.01	Философия
2.	Б1.О.01.02	История (история России, всеобщая история)
3.	Б1.О.01.03	Экономика
4.	Б1.О.01.04	Основы права
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль	
5.	Б1.О.02.01	Иностранный язык
6.	Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
7.	Б1.О.02.03	Введение в сквозные цифровые технологии
Б1.О.03	Здоровьесберегающий модуль	
8.	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
9.	Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
10.	Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
11.	Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
12.	Б1.О.04.01	Психология
13.	Б1.О.04.02	Педагогика
14.	Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
15.	Б1.О.04.04	Социальная психология
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности	
16.	Б1.О.05.01	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся
17.	Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности
18.	Б1.О.05.03	Психология воспитательных практик
19.	Б1.О.05.04	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.06	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	
20.	Б1.О.06.01	Основы проектной деятельности
21.	Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных
22.	Б1.О.06.03	Основы УНИД
Б1.О.07	Предметно-методический модуль «Иностранный язык (английский)»	

23.	Б1.О.07.01	Методика обучения иностранным языкам
24.	Б1.О.07.02	История английского языка
25.	Б1.О.07.03	Теоретическая фонетика
26.	Б1.О.07.04	Практическая фонетика
27.	Б1.О.07.05	Теоретическая грамматика
28.	Б1.О.07.06	Практическая грамматика
29.	Б1.О.07.07	Практика устной и письменной речи
30.	Б1.О.07.08	Коммуникативный практикум
31.	Б1.О.07.09	Литература стран изучаемого языка
32.	Б1.О.07.10	Стилистика
33.	Б1.О.07.11	Лексикология
34.	Б1.О.07.12	Введение в языкознание
Б1.О.08	Предметно-методический модуль «Информатика»	
35.	Б1.О.08.01	Методика обучения информатике
36.	Б1.О.08.02	Высшая математика
37.	Б1.О.08.03	Программирование
38.	Б1.О.08.04	Теория алгоритмов
39.	Б1.О.08.05	Численные методы
40.	Б1.О.08.06	Дискретные модели в информатике
41.	Б1.О.08.07	Основы математической обработки информации
42.	Б1.О.08.08	Теоретические основы информатики
43.	Б1.О.08.09	Теория вероятностей и математическая статистика
44.	Б1.О.08.10	Компьютерное моделирование
Б1.В.01	Предметно-методический модуль по направленности «Иностранный язык (английский)»	
45.	Б1.В.01.01	Зарубежная литература
46.	Б1.В.01.02	Организация подготовки школьников к олимпиадам и ЕГЭ по иностранному (английскому) языку
47.	Б1.В.01.03	Технологии подготовки к сдаче профессионального экзамена по иностранному (английскому) языку
48.	Б1.В.01.04	История и культура родной страны (на английском языке)
Б1.В.02	Предметно-методический модуль по направленности «Информатика»	
49.	Б1.В.02.01	Языки и системы программирования с практикумом решения задач
50.	Б1.В.02.02	Информационные системы
51.	Б1.В.02.03	Информационная безопасность и защита информации

52.	Б1.В.02.04	Архитектура компьютера
53.	Б1.В.02.05	Основы искусственного интеллекта
54.	Б1.В.02.06	Программное обеспечение систем и сетей
55.	Б1.В.02.07	Практикум по решению предметных задач
56.	Б1.В.02.08	Сети и Интернет технологии
Б1.В.ДВ.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту	
57.	Б1.В.ДВ.01.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.02	Элективные дисциплины социально-гуманитарного модуля	
58.	Б1.В.ДВ.02.01	Тайм-менеджмент
59.	Б1.В.ДВ.02.02	Социология
60.	Б1.В.ДВ.02.03	Деловой иностранный язык
61.	Б1.В.ДВ.02.04	Риторика
62.	Б1.В.ДВ.02.05	Язык делопроизводства
63.	Б1.В.ДВ.02.06	Введение в межкультурную коммуникацию
64.	Б1.В.ДВ.02.07	Этноконфликтология
65.	Б1.В.ДВ.02.08	Якутский язык в профессиональной деятельности
66.	Б1.В.ДВ.02.09	Коммуникативный курс якутского языка
67.	Б1.В.ДВ.02.10	Разговорный якутский язык
68.	Б1.В.ДВ.02.11	Культура и традиции народов Северо-Востока РФ
Б1.В.ДВ.03	Элективные дисциплины психолого-педагогического модуля	
69.	Б1.В.ДВ.03.01	Когнитивная образовательная технология
70.	Б1.В.ДВ.03.02	Театральная педагогика
71.	Б1.В.ДВ.03.03	Кинопедагогика
Б1.В.ДВ.04	Элективные дисциплины здоровьесберегающего модуля	
72.	Б1.В.ДВ.04.01	Естественнонаучная картина мира
73.	Б1.В.ДВ.04.02	Основы социальной экологии
Б1.В.ДВ.05	Элективные дисциплины коммуникативно-цифрового модуля	
74.	Б1.В.ДВ.05.01	Intel - программы
75.	Б1.В.ДВ.05.02	Информационная безопасность
Б1.В.ДВ.06	Элективные дисциплины предметно-методического модуля направленности «Иностранный язык (английский)»	
76.	Б1.В.ДВ.06.01	Аудирование текстов английского языка
77.	Б1.В.ДВ.06.02	Аудирование и интерпретация текстов СМИ на английском языке
Б1.Д.ДВ.07	Элективные дисциплины предметно-методического модуля направленности «Информатика»	

78.	Б1.В.ДВ.07.01	Учебные робототехнические комплексы
79.	Б1.В.ДВ.07.02	Алгоритмы робототехники

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01- Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами, формирование мировоззренческих оснований ориентации в научных знаниях, социальных процессах, жизненных ситуациях, систематическое усвоение принципов и методов познания, формирование умения самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения.

Краткое содержание дисциплины. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	1.1 Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в	Знать особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила	Контрольная работа, реферат, эссе, доклад

	<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод системного анализа. <p>1.2 Уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>1.3 Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике</p> <p>Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;</p> <p>выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>применять философский и</p>	
--	--	---	---	--

			<p>общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	
	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>5.1 Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>5.2 Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>5.3 Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия</p>	<p>Знать</p> <p>- основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи;</p> <p>- этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира;</p> <p>- важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития;</p> <p>- основы</p>	<p>Контрольная работа, реферат, эссе, доклад</p>

		<p>межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах;</p>	
--	--	---	---	--

			навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01.01	Философия	3	Б1.О.01.02 История	Б1.В.ДВ.02.02 Социология; Б1.О.01.03 Экономика

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)
Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной и всеобщей истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. 5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском	- Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира. Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и	Контрольная работа в форме тестирования

		<p>контекстах.</p> <p>5.3 Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01.02	История (история России, всеобщая история)	1	Б1.О.01.01 Философия	Б1.О.01.04 Основы права

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.03 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для	Знать: основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. основные принципы	Тесты, задачи, ситуационный анализ. Доклады, сообщения. Конспект. Зачет.

		<p>управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.). основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического</p>	
--	--	---	--	--

			<p>развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благополучия и роста социального неравенства в периоды финансово- экономических кризисов основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>страхование) основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательск ой деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами критически</p>	
--	--	--	--	--

		<p>оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.</p> <p>решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.)</p> <p>вести личный бюджет, используя существующие программные продукты пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные</p>	
--	--	--	--

			накопления. Владеть: методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01.03	Экономика	2		

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.04 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить полную, профессиональную подготовку бакалавра функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правового сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;

- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1 Знать: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. УК-2.2 Уметь: -	Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, о правовых основах разработки проектов, действующие правовые нормы и их источники Уметь: выявлять	Доклады/ сообщения Реферат

	ограничений	<p>проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3 Владеть: - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами.</p>	
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;</p> <p>УК-10.2 придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения;</p> <p>УК-10.3 Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области</p>	<p>Знать: понятие, сущность и характерные черты коррупции; основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты меры профилактики</p>	Доклады/ сообщения Реферат

		<p>противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве.</p>	<p>коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты поведения); ответственность за коррупционные правонарушения. Уметь: применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению. Владеть: понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов.</p>	
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной</p>	<p>Знать: принципы государственной политики в сфере образования; - принципы правового регулирования</p>	<p>Доклады/ сообщения Реферат</p>

	<p>в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>отношений в сфере образование; - законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений. Уметь: самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; - использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности. Владеть: приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; - навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.</p>	
		<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает</p>	<p>Знать: законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений. Уметь:</p>	

		<p>конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации международного праве;</p> <p>- использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01.04	Основы права	1	Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)	

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.02 – Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью дисциплины «Русский язык и культура речи» является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком и культурой речи у специалистов педагогического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть отличия понятий языка и речи, функции и особенности языка и речи;
- познакомить с определенными понятиями и основными терминами;
- объяснить специфику речи в межличностных и общественных отношениях.
- развить риторические способности и коммуникативно-речевые умения студентов на основе их сознательного отношения к речевой деятельности;
- научить создавать речевые высказывания разных жанров с учетом реальной речевой практики и перспективных коммуникативных потребностей;
- научить анализу (самоанализу) и оценке речи;
- создать положительную мотивационную базу для дальнейшего самостоятельного совершенствования своей речи.

Курс раскрывает особенности русского языка и речи, объясняет основные понятия, термины, специфику речи в межличностных и общественных отношениях, учит речевому мастерству, профессиональному общению в деловой сфере, знакомит правилами оформления служебной документации.

Курс рассчитан на изучение студентами второго курса в 1 семестре. Курс «Русский язык и культура речи» имеет практическую и коммуникативную направленность, способствует комплексному развитию умений и навыков студентов в различных видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	4.1 Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной	Знает: основы и правила делового, профессионального, академического этикета; лексики, стилистики, грамматики и фонетики русского языка, Умеет: применять на практике основные научные понятия, термины, категории;	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита

		<p>коммуникации.</p> <p>4.2 Уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>4.3 Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	<p>учитывать особенности аудитории, самостоятельно подготовиться к публичной речи: выбирать тему, определять цель речи, искать материал для выступления, используя разные виды вспомогательного материала, правильно располагать части своего выступления.</p> <p>Владеет: способностью логически верно, аргументировано, и ясно строить устную и письменную речь; средствами диалогизации монологической речи, средствами популяризации, средствами активизации мыслительной деятельности слушателей, средствами, облегчающими восприятие материала, выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.</p>	<p>проектов.</p>
--	--	--	---	------------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	1	Б1.О.01.02 История (История России и всеобщая история)	Б1.О.01.01 Философия

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.03 Введение в сквозные цифровые технологии
Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: научить обучающихся осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, основных принципах критического анализа и синтеза информации, основах системного подхода при решении поставленных задач, основах применения образовательных технологий, основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения;

- сформировать умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации, умение собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, умение осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач, умение определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи, умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- сформировать навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, навыки выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, навыки формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач, навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>Знать: сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности.</p> <p>Уметь: применять основные принципы системного и критического мышления в процессе осмысления жизни общества и человека, а также в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками и приемами критического анализа сложившихся концепций и подходов.</p>	Опрос на занятиях, , Реферат, Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов. Контрольная работа Зачет

<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ. Уметь: планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения. Владеть: навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств, в том числе отечественного производства.</p>	<p>Опрос на занятиях, , Реферат, Тестирование.Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов. Контрольная работа Зачет</p>
--	--	---	---	--

		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. Уметь: модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Владеть: методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформулированы на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС 01.001).

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных и цифровых технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в
---	---	--	--

			соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02.03	Введение в сквозные цифровые технологии	2	Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики Б1.О.08.09 Теория вероятностей и математическая статистика	Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.07.08 Коммуникативный практикум Б1.О.08.01 Методика обучения информатике Б1.В.02.02 Информационные системы Б1.В.02.03 Информационная безопасность и защита информации Б1.В.02.05 Основы искусственного интеллекта Б1.В.ДВ.07.01 Учебные робототехнические комплексы Б1.В.ДВ.07.02 Алгоритмы робототехники Б1.В.02.06 Программное обеспечение систем и сетей Б1.О.06.01 Основы проектной деятельности Б2.О.08(П) Производственная практика, педагогическая практика Б2.О.09(Пд) Производственная (преддипломная) практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с возрастными особенностями роста и развития детей и подростков как научной основой создания условий для полноценного обучения и воспитания обучающихся, применения современных педагогических технологий, профилактики нарушений состояния здоровья детей и подростков.

Краткое содержание дисциплины: Общие закономерности роста и развития. Календарный и биологический возраст. Костно-мышечная система. Система крови. Сердечно-сосудистая система. Система органов дыхания. Пищеварительная система. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Кожный анализатор. Вкусовой, обонятельный анализаторы. Система половых органов и половое воспитание. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Обмен энергии. Терморегуляция. Физиологические механизмы высшей нервной деятельности. Возрастные особенности ВНД. Индивидуальные особенности ВНД. Физиология учебно-воспитательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и	Знать: основные закономерности онтогенетического развития организма; - содержание основных этапов психофизического развития индивида;	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных

	<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>физической подготовленности.</p>	<p>Уметь: осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль за техникой выполнения двигательных действий и величиной физической нагрузки; - выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - соблюдать правила безопасности при выполнении физических упражнений; - оценивать функциональные возможности и адаптационные резервы организма детей разного возраста. <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социальнокультурной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами использования физкультурно-спортивной деятельности; для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; 	<p>задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.</p>
--	---	-------------------------------------	---	--

			<p>- приемами и методами анатомо-физиологического обследования детей на основе учета принципа онтогенетического развития.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>УК-7.2. Владеет технологиям и здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знать: - научно-практические основы физической культуры и спорта; - роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; - основные гигиенические требования, методы и приемы, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионального личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; - составлять и выполнять комплексы упражнений, в том числе утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; - выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - соблюдать правила безопасности при выполнении физических упражнений; - оптимизировать учебный процесс для достижения успешного обучения учащихся с разными образовательными</p>	
--	--	---	--	--

			<p>потребностям. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социальнокультурной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; - навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных здоровьесберегающих технологий. 	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.04.02 Педагогика

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.

Краткое содержание дисциплины: - определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья; - определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни; - интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека; - основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников; - понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска; - факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знать: основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; - правила безопасного поведения, меры защиты в опасных и ЧС в сфере профессиональной деятельности; - приемы создания и поддержания безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и	Обсуждение Устный опрос Дебаты Эссе Доклад

	конфликтов		<p>стандартам, условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь: идентифицировать основные опасности и угрозы среды обитания человека, оценивать риски их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении ЧС. <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области БЖД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовыми основами в области БЖД; - организационными основами БЖД; - навыками организации безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - приемами 	
--	------------	--	---	--

			<p>обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих, оказывать доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации, способами оказания первой медицинской помощи обучающимся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	
		<p>УК-8.2. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знать: основные понятия в области национальной безопасности РФ, её взаимосвязь с другими видами безопасности; основные понятия в области информационной безопасности; характеристику системы мер обеспечения защиты информации в РФ; - правовые и организационные основы профилактических мер по обеспечению безопасности в образовательной организации; методы защиты и правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Уметь: выбирать и применять методы защиты от опасностей и угроз в</p>	

			<p>сфере образования, способы обеспечения БЖД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной деятельности; - осуществлять необходимые мероприятия по оказанию помощи школьникам в чрезвычайных ситуациях и условиях военных конфликтов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами и методами защиты в опасных и ЧС; - навыками организации эвакуации, обеспечения пожарной безопасности, действий при угрозе террористического акта; - основами безопасного поведения обучающихся в классных и во внешкольных мероприятиях. навыками применения основных способов защиты персональных данных, умениями и навыками по использованию методов оздоровления в детской среде в 	
--	--	--	--	--

			режиме учебных занятий, труда и отдыха.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Знать: - особенности строения и функционирования организма человека, - нормы здорового образа жизни. Уметь: - сохранять и укреплять собственное здоровье, - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, - осуществлять самоконтроль состояния организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности Владеть: - навыками использования понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины и гигиены, - навыками сбора, обработки и анализа данных анамнеза.

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности; Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: целью освоения курса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: теоретические основы безопасности жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий; чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий; чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий; проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации; гражданская оборона и её задачи; безопасность жизнедеятельности на производстве; негативные факторы среды обитания; первая медицинская помощь.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	УК-8.1 Знать: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области;	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

		<p>чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.2 Уметь: - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p> <p>УК-8.3 Владеть: - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть: методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации мероприятий по предупреждению</p>	
--	--	---	--	--

			ю негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.	
--	--	--	---	--

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	4		Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

1.4 Язык преподавания: [русский]

		<p>методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.3</p> <p>Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	оздоровительных систем	
--	--	--	------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	еместр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт		Б1.В.ДВ.01.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.01 Психология
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Психология» рассчитан на всех студентов, обучающихся по программам бакалавриата. **Цель курса** – познакомить студентов с теоретическими и прикладными аспектами психологии в рамках образования.

Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма психологии; высшие психические функции; деятельностный подход психологии; строение деятельности; механизмы регуляции; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и обретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым.

Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные и механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие о личности в общей, дифференциальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическая, фенотипическая, биологическая и социальная в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знать: стратегии и принципы командной работы; возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы. Уметь: определять роль каждого участника в команде; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. Владеть: навыками организации и	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, общественные споры, деловые игры, тренинги, выступления.

		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	руководства работой команды. Знать: основы стратегического управления человеческими ресурсами. Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Владеть: навыками взаимодействия с членами команды с учетом этических норм.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными	Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями Применяет различные приемы мотивации и	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, общественные споры, деловые игры, тренинги, устные выступления.

	ми, в соответствии с требованиями и федеральных образовательных стандартов	<p>потребностями.</p> <p>ОПК 3.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК 3.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	<p>ОПК 5.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении 	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в</p>	<p>Тесты</p> <p>Контрольные задания</p> <p>Вопросы зачета</p>

	я, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>обучающихся.</p> <p>ОПК 5.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся. <p>ОПК 5.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. 	<p>преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-6</p> <p>Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК 6.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи индивидуализации 	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет психолого-</p>	

	<p>образовательными потребностями</p>	<p>обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - модели проектирования образовательной среды. <p>ОПК 6.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития 	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
--	---------------------------------------	---	---	--

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. 		
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7</p> <p>Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК 7.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>ОПК 7.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и 	<p>Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Умеет</p>	

		<p>навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>ОПК 7.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. 	<p>выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04.01	Психология	1/2/3	Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.О.06.03 Основы УНИД Б1.В.ДВ.02.07 Этноконфликтология

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.02 Педагогика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является создание условий для формирования у студентов базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач, стоящих перед современным учителем: строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, а также потребностей общества и государства; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса), привлекая для этого различных социальных партнеров; проектировать профессиональное развитие и осуществлять профессиональное самообразование.

Задачи изучения дисциплины: обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра, способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования, способствовать формированию педагогического сознания; создать условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Педагогика» предназначена для изучения по профилям подготовки «Иностранный язык (английский язык) и Информатика», имеет теоретическую и практическую направленность. Данная программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование и включает в себя 5 модулей:

1.«Введение в педагогическую деятельность» - ознакомление с сущностью и ценностными характеристиками педагогической деятельности, с современной системой отечественного образования и основными направлениями ее модернизации.

2. «Общие основы педагогики» - ознакомление с категориально-понятийным аппаратом современной педагогики, методологией педагогической науки и теоретическими основами целостного педагогического процесса.

3.«История образования и педагогической мысли» - ознакомление и овладение историческим подходом к изучению педагогических явлений, знакомство с ведущими

педагогическими идеями в истории человечества на разных этапах его развития.

4.»Теория и методика обучения и воспитания») - ознакомление с современными дидактическими концепциями и концепциями воспитания, педагогическими методами и для построения целостного педагогического процесса.

5. «Педагогические технологии.» - ознакомление методологией практической педагогической деятельности; овладение технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса и организации образовательного пространства, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, решения педагогических задач.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

	компетенции)			
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p>Знать: принципы государственной политики в сфере образования;</p> <p>- принципы правового регулирования отношений в сфере образование;</p> <p>- законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве;</p> <p>- использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине;</p> <p>- навыками применения правовых знаний</p>	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

			при составлении правовых документов.	
		<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений. Уметь: самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации международном праве; - использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности. Владеть: приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.</p>	

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знать: современные подходы к определению задач и содержания обучения и воспитания школьников на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, других законодательных документов; - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств. Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с ФГОС и другими законодательными документами в сфере образования; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ. Владеть: приемами самоанализа собственной педагогической деятельности; - основы</p>	
--	---	---	---	--

		<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>организации ЭОиДОТ.</p> <p>Знать: о вариативности содержания образовательных программ, возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,</p>	
--	--	--	--	--

		<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Знать: современные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и применение педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий, приемами анализа школьного урока, воспитательного занятия в</p>	
--	--	---	---	--

			соответствии ФГОС.	с	
--	--	--	-----------------------	---	--

Построение воспитывающей	Способен осуществлять в духовно-	ОПК-4.1. Знать: -духовные основы нравственного	Знание духовных основ нравственного	

образовательной среды	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	<p>развития и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 	<p>развития и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требований к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		<p>ОПК-4.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. 	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся
		<p>ОПК-4.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по 	<p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по

		духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.	духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	ОПК 6.1 Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Знание - должностных обязанностей и функций тьютера; - законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов, периодизации и кризисов развития; возрастных периодов; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников (игровая, художественная, театральная, учебная); - теоретические модели проектирования образовательной среды: эколого-личностная; коммуникативно-ориентированная; пс	

		<p>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- модели проектирования образовательной среды.</p>	<p>ихо дидактическая, антрополого-психологическая.</p>	
		<p>ОПК-6.2. Уметь:</p> <p>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;</p> <p>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их</p>	<p>Умение</p> <p>подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, в том числе обучающие игры, дистанционное обучение; проектное обучение.</p>	

		<p>возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
		<p>ОПК-6.3. Владеть:</p> <p>- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для</p>	<p>Владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	

		индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	ОПК-7.1. Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знание Сущности, специфики и ценностных оснований педагогической деятельности; -Методологии практической педагогической деятельности; -Педагогические должности в образовательных учреждениях; - Этапов решения коммуникативной задачи. Стадий педагогического общения и их технологии их реализации. Стилей педагогического общения и их технологическую характеристику;
		ОПК-7.2. Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками	Умение Установить педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса; управлять своим поведением и воздействовать на личность и коллектив.

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
		<p>ОПК-7.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. 	<p>Владение технологией педагогического общения с применением вербальных и невербальных средств общения</p>	

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать: современные парадигмы в области педагогической науки; - ориентиры развития образования; - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований.</p> <p>Уметь: анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - организовывать исследование обучающихся.</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.</p>	
---	--	--	---	--

		<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности; содержание преподаваемых предметов в школе. Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</p>	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2,3,4	Б1.О.04.01 Психология Б1.О.04.04 Социальная психология Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.07.01 Методика обучения иностранным языкам. Б1.О.05.02 Основы вожатской деятельности

				<p>Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) практика.</p> <p>Б2.О.05(П) Производственная (вожатская) практика.</p> <p>Б1.О.08.01 Методика обучения информатике</p> <p>Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными приоритетами</p> <p>Б1.О.06.03 Основы УНИД</p> <p>Б2.О.01(П) Производственная (проектно-технологическая) практика.</p> <p>Б1.О.06.01 Основы проектной деятельности</p> <p>Б2.О.07(П) Производственная (педагогическая) практика</p>
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины: «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» входит в число базовых дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, (квалификация (степень) бакалавр). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Тестирование Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с осо-

	<p>, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>государственных образовательных стандартов. Уметь: проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Владеть: технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знать: основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной</p>	<p>быми образовательным и потребностям; Анализ адаптированной основной образовательной программы. Собеседование</p>
--	---	---	--	---

			<p>и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
Контроль и оценка формирования результата образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p>Уметь: осуществляет выбор содержания,</p>	Тестирование Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми образовательными и

	<p>в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Владеть: умением проектировать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов и их применения.</p> <p>Знать: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Знать: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся;</p> <p>- современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя</p>	<p>потребностям; Анализ адаптированной основной образовательной программы. Собеседование</p>
--	-------------------	---	---	--

			<p>из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности развития обучающихся.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Защита доклада Собеседование Решение кейсов Тестирование Составление аналитической справки Эссе</p>

			<p>Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.</p>	
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: современные парадигмы в области педагогической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры развития образования; - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований. <p>Уметь: анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - организовывать исследование обучающихся. <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организа-</p>	<p>Тестирование</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми образовательным и потребностям;</p> <p>Анализ адаптированной основной образовательной программы. Со- беседование</p>

			<p>ции учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности; содержание преподаваемых предметов в школе.</p> <p>Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p>- создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p>Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</p>
--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	6	Б1.О.04.01 Психология Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Б1.О.05.02 Основы вожатской деятельности Б1.О.05.04 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая практика. Б2.О.03(Н) Учебная практика, научно-исследовательская практика

				<p>(получение первичных навыков учебно-исследовательской работы)</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая практика (классное руководство, воспитательная работа в ОО)</p> <p>Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая практика (классное руководство, воспитательная работа в ОО)</p> <p>Б2.О.06(П) Производственная (вожатская) практика</p> <p>Б2.О.08(П) Производственная практика, педагогическая практика</p> <p>Б2.О.09(П) Производственная практика, педагогическая практика</p>
--	--	--	--	---

Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.04 Социальная психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: повышение общей и психологической культуры, а также приобретение знаний психологических и социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Введение в психологию. Психические познавательные процессы. Эмоционально-индивидуальные особенности психики. Теории личности. Введение в социальную психологию. Общение. Малые и большие группы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать: - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	Знать содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения Уметь определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни	Контрольная работа, реферат, эссе, доклад
		УК-3.2 Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.		
		УК-3.3 Владеть: - простейшими		

		<p>методами приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>	<p>и (результатам) личных действий для достижения командного результата Владеть навыками Выявления специфических особенностей Представителей различных групп</p>	
			<p>Знать нормы установленные правила командной работы корпоративной этики Уметь вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата Владеть навыками эффективной коммуникации в обществе</p>	<p>Тест, деловая игра, доклад на семинаре</p>
			<p>Знать особенности Социального взаимодействия в современном обществе Уметь взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов, докладна семинаре, тест</p>

			командной деятельности	
			<p>Знать основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации</p> <p>Уметь работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также</p> <p>Особенностей поведения групп людей, с которыми</p> <p>Осуществляется совместная деятельность.</p> <p>Владеть методами Выявления социально-Психологических особенностей и особенностей поведения членов команды</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов,</p> <p>докладна семинаре,</p> <p>тест</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: проектировать диагностируемые цели совместной и</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов,</p> <p>докладна семинаре,</p> <p>тест</p>

	ых стандартов		<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
		<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов, докладна семинаре, тест</p>

			<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	
		<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов, докладна семинаре, тест</p>

<p>Контроль и оценка формирования результата в образовани я</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. Уметь: осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Владеть: умением проектировать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов и их применения.</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов, докладна семинаре, тест</p>
		<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>Знать: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Владеть: действиями применения методов</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов, докладна семинаре, тест</p>

			контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся;</p> <p>- современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности развития обучающихся.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	Самостоятельное изучение вопросов, докладна семинаре, тест
Психолого-педагогические технологии в профессии	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их</p>	Самостоятельное изучение вопросов, докладна семинаре,

<p>нальной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды. Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями. Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>тест</p>
		<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и</p>	<p>Знать: методы психолого-педагогической</p>	<p>Самостоятельное изучение</p>

		<p>методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе. Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей. Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.</p>	<p>вопросов, докладна семинаре, тест</p>
<p>Взаимодействие с участниками и образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) и обучающимися с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса. Уметь: проектировать и обновлять образовательную</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов, докладна семинаре, тест</p>

			<p>программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей), взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке.</p>	
		<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов, докладна семинаре, тест</p>
		<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций</p>	<p>Знать: особенности социального партнерства в образовательной</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов,</p>

		образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	деятельности. Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательного процесса.	докладна семинаре, тест
--	--	---	---	-------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Код дисциплины	Название дисциплины	курс изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.04.04	Социальная психология	1		Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.04.01 Психология

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05.01 Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое
воспитание обучающихся
Трудоемкость Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целями курса «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся» является патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание учащихся посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности. Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в школе необходимо решить следующие задачи: 1) формирование комплекса организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в школе; 2) осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах гражданского, духовно-нравственного становления и воспитания детей.

Краткое содержание дисциплины: Современные подходы духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и воспитания школьников в современных социокультурных условиях. Нравственное воспитание школьников: философские, психологические и педагогические истоки. Современные воспитательно-педагогические подходы к воспитанию школьников. Ориентация на общечеловеческие нравственные ценности в духовно-нравственном развитии школьников. Духовно-нравственное воспитание в наследии классиков педагогики. Концепции гражданского, духовно-нравственного воспитания школьников в отечественном и мировом образовательном пространстве. Педагогический потенциал народной педагогики в духовно-нравственном развитии школьников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2	Знать: современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания школьников в современных социокультурных условиях. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки	Тест; реферат; Контрольная работа. Устный опрос. Индивидуала

		<p>Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.</p>	<p>льные задания на разработку программы воспитания . Проведение праздника и внеучебного занятия в начальной школе. Творческие задания на разработку содержания внеурочной деятельности.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка</p>	<p>Знать: целенаправленную воспитательную деятельность Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>Владеть целенаправленной воспитательной деятельностью</p>	<p>Практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля</p> <p>Практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля</p> <p>Зачет</p>

	(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05.01	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	7	Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.04.02 Педагогика	Б1.О.05.02 Основы вожатской деятельности Б1.О.05.04 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05.02 Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 2_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов теоретической и практической готовности к педагогической деятельности в условиях организации летнего отдыха детей и подростков.

- сформировать психолого-педагогические знания в области методики организации летнего отдыха детей и подростков;
- сформировать умение планировать и проводить мероприятия различных форм и видов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сформировать умение создавать условия для социализации ребенка путем вовлечения в совместную деятельность;
- формирование общей культуры отдыха детей, популяризация активных форм отдыха, пропаганда здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины: История создания и развития в России системы организации летнего отдыха детей. Цели, задачи, основные положения летней педпрактики. Организации летнего отдыха детей и подростков ДООУ как система. Классификация типов ДООУ. Нормативная база деятельности ДООУ. Права и обязанности вожатого. Организация жизнедеятельности в детском оздоровительно-образовательном учреждении. Содержание деятельности вожатого. Методическое обеспечение деятельности вожатого.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: стратегии и принципы командной работы; возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы. Уметь: определять роль каждого участника в команде; учитывать в совместной деятельности	Конспект Сообщение Педагогические ситуации КТД Педагогическая копилка

			<p>особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>Владеть: навыками организации и руководства работой команды.</p> <p>Знать: основы стратегического управления человеческими ресурсами.</p> <p>Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с членами команды с учетом этических норм.</p>	
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к</p>	<p>Знать: концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности, модели, принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся нравственного</p>	

		<p>формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>поведения в профессиональной деятельности. Уметь: создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности. Владеть: технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности. Знать: методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Уметь: создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: технологиями организации у</p>	
--	--	---	---	--

			обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по</p>	<p>Знает: - алгоритм организации социально-психологических мероприятий, направленных на формирование умений проектировать формы реализации социальных инициатив; Умеет: - оказывать обучающимся поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений; - выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

		<p>выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет: - методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов; – объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	4	Б1.О.04.01 Психология Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Б2.О.05 (П) Производственная (вожатская) практика

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05.03 Психология воспитательных практик
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

формирование систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

Задачи дисциплины: дать знания об особенностях организации и методах реализации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания; сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; сформировать навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; сформировать умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы,

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические аспекты психологии воспитательных практик в образовании. Социализация. Понятие и структурные компоненты психолого-педагогических технологий. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. Особенности воспитательных практик на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знать: - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Опрос на занятиях, решение практических задач, тест, реферат

	<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>потребностями; - требования ФГОС; уметь: - организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p>	
ОПК	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессионально</p>	<p>Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности</p>	<p>Опрос на занятиях, решение практических задач, тест, реферат</p>

		<p>й деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>духовно-нравственных ценностей; владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</p>	
ОПК	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии воспитания; уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Опрос на занятиях, решение практических задач, тест, реферат</p>

ПК	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том</p>	<p>потребностями;</p> <p>Знать: психолого-педагогические технологии воспитания;</p> <p>уметь: - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения</p> <p>владеть: - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</p> <p>- методами организации работы</p>	Опрос на занятиях, решение практических задач, тест, реферат
----	--	---	---	--

		<p>числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none">- методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;- способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05.03	Психология воспитательных практик	4	Б1.О.04.01 Психология. Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05.04 Технология и организация воспитательных практик (классное
руководство)
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

Краткое содержание дисциплины: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» входит в число базовых дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, (квалификация (степень) бакалавр). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Освоение дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, дисциплин по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: стратегии и принципы командной работы; возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы. Уметь: определять роль каждого участника в команде; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. Владеть: навыками организации и руководства работой	Тестирование Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми образовательными и потребностями; Анализ

			<p>команды.</p> <p>Знать: основы стратегического управления человеческими ресурсами.</p> <p>Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с членами команды с учетом этических норм.</p>	<p>адаптированной основной образовательной программы.</p> <p>Собеседование</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3.</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея-</p>	<p>Знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с федеральными государ-</p>	<p>Тестирование</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми образовательными потребностями; Анализ адаптированной основной образовательной программы.</p> <p>Собеседование</p>

		<p>тельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>ственными образовательными стандартами.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Знать: основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Знать: основы применения психолого-пе-</p>	
--	--	---	---	--

			<p>дагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности, модели, принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями</p>	<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>

			<p>организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Уметь: создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные техно-</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с</p>	<p>Защита доклада Семинар Решение кейсов Тестирование</p>

	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	логии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями. Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе. Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей. Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.	
ОТФ А Педагогическая деятельность по	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитатель-	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,	Знает: - алгоритм организации социально-психологических	Защита доклада Семинара Решение кейсов

<p>проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ную деятельность</p>	<p>проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>мероприятий, направленных на формирование умений проектировать формы реализации социальных инициатив; Умеет: - оказывать обучающимся поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений; - выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Владеет: - методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов; - объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>Тестирование</p>
---	-------------------------	---	--	---------------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05.04	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	4	<p>Б1.О.05.01 Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся</p> <p>Б1.О.05.02 Основы вожатской деятельности</p> <p>Б1.О.05.03 Психология воспитательных практик</p> <p>Б1.О.05.04 Технология и организация воспитательных практик(классное руководство)</p>	<p>Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Б2.О.02(Н) Учебная практика, научно-исследовательская практика (получение первичных навыков учебно-исследовательской работы)</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая практика (классное руководство, воспитательная работа в ОО) рассредоточенная</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая практика (классное руководство, воспитательная работа в ОО)</p> <p>Б2.О.07(П) Производственная практика, педагогическая практика (рассредоточенная)</p> <p>Б2.О.08(П) Производственная практика, педагогическая практика</p>

1.4 Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06.01 Основы проектной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование у студентов теоретических знаний в области методологии, логики и методики научного познания, в том числе проектной деятельности. Дисциплина способствует формированию у студентов методологической и научной культуры, умений и навыков применения методологического арсенала педагога в исследовательской и проектной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: «Основы проектной деятельности» входит в обязательную часть рабочего учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (квалификация (степень) бакалавр). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники	Знать: сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности. Уметь: применять основные принципы системного и критического мышления в процессе осмысления жизни общества и человека, а также в профессиональной деятельности. Владеть: навыками	Тестирование Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми образовательными и потребностями; Анализ адаптированной основной образовательной

		<p>информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>и приемами критического анализа сложившихся концепций и подходов.</p> <p>Знать: основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении.</p> <p>Уметь: формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личного и общественного характера.</p> <p>Знать: основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения.</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности,</p>	<p>льной программы. Собеседование</p>
--	--	--	---	---------------------------------------

			<p>авторству, времени и месту происхождения.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок.</p>	
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Знать: международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в сфере образования; - содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; - правовой статус субъектов образовательных отношений; международную деятельность Российской Федерации в сфере образования, регулирующие образовательные отношения; - как определять 	

			<p>круг задач в рамках поставленной цели.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; - использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение.</p> <p>Владеть: приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине;</p> <p>- навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов;</p> <p>- пониманием, как определить условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Знать: ограничения в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- принципы планирования и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>организации в профессиональной деятельности; как оценивать вероятные риски и ограничения.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности; - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. <p>Владеть: приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов; способами оценки вероятных рисков и ограничений, и ожидаемые результаты решения поставленных задач. <p>Знать: инструменты и техники цифрового</p>	
--	--	--	--	--

			<p>моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве;</p> <p>- использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине;</p> <p>- навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов;</p> <p>- навыками использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>Знать: содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни;</p> <p>- национальные цели развития,</p>	Тестирование Составление психологических

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	современные направления научно-технологического прогресса, важнейшие задачи общего образования. Уметь: планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда. Владеть: способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста. Знать: личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста. Уметь: анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. Владеть: методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития.	лого-педагогической характеристики обучающегося с особыми образовательным и потребностям; Анализ адаптированной основной образовательной программы. Собеседование
Информационно-коммуникацион-	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе	Знать: современные информационные технологии и программные	Защита доклада Собеседование Решение кейсов

<p>ные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ционных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>средства; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ. Уметь: планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения. Владеть: навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств, в том числе отечественного производства. Знать: специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. Уметь: модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том</p>	<p>Тестирование</p>
---	---	--	---	---------------------

			числе отечественного производства. Владеть: методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06.01	Основы проектной деятельности	3	Б1.О.04.01 Психология Б1.О.04.02 Педагогика	Б2.О.02(Н) Учебная практика, научно-исследовательская практика (получение первичных навыков учебно-исследовательской работы), рассредоточенная Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая практика (классное руководство, воспитательная работа в ОО), рассредоточенная Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая практика (классное руководство, воспитательная работа в ОО) Б2.О.05(П) Производственная (вожатская) практика Б2.О.06(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (рассредоточенная) Б2.О.07(П) Производственная практика, педагогическая практика

				(рассредоточенная) Б2.О.08(П) Производственная практика, педагогическая практика Б2.О.09(Пд) Производственная (преддипломная) практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--

Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06.02 Методы математической обработки данных
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование исследовательских умений применять методы математико-статистического анализа, алгоритмы обработки данных с использованием стандартных статистических пакетов и владение способами планирования и организации собственных исследований.

Краткое содержание дисциплины: Основы измерения и количественного описания данных

Закон нормального распределения случайной величины. Методы исследования взаимосвязи

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.
		УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Знать: международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; - законодательство Российской Федерации в сфере образования; - содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; - правовой статус субъектов образовательных отношений; международную деятельность Российской Федерации в сфере образования, регулирующие образовательные отношения; - как определять круг задач в рамках</p>	
---	---	--	--	--

		<p>поставленной цели.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; -использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности; - определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение.</p> <p>Владеть: приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; - навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов; - пониманием, как определить условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	
--	--	---	--

		<p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Знать: ограничения в сфере профессиональной деятельности; - принципы планирования и организации в профессиональной деятельности; как оценивать вероятные риски и ограничения.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; - использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности; - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; - навыками применения правовых знаний при составлении</p>	
--	--	---	--	--

			правовых документов; способами оценки вероятных рисков и ограничений, и ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	<p>Знать: инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; - использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; - навыками применения правовых знаний при составлении правовых</p>	

			<p>документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. 	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знать: содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальные цели развития, современные направления научно-технологического прогресса, важнейшие задачи общего образования. <p>Уметь: планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда.</p> <p>Владеть: способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	
		<p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени</p>	<p>Знать: личностные особенности для реализации траектории саморазвития и</p>	

		и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	выбранной стратегии профессионального роста. Уметь: анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. Владеть: методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.
		ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных		Б1.О.08.02 Высшая математика	Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики Б1.О.08.10 Компьютерное моделирование

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06.03 Основы УНИД
Трудоемкость - 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: заложить основы научно-исследовательской деятельности; способствовать развитию рационального творческого мышления в целях сбора материала, подготовки и написания курсовых и дипломных работ.

Краткое содержание дисциплины: Предмет «Основы УНИД». Методологические основы познания. Наука, как форма человеческой деятельности. Методы научных исследований. Особенности исследований в исторических науках. Основные виды исследовательских работ в ВУЗе. Требования к оформлению научных работ. Информационное сопровождение исследовательской работы. Оформление списка использованных источников. Подготовка устного выступления. Грантовая поддержка студентов, аспирантов и молодых ученых

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1.1 Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа. УК-1.2 Уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез	Знать основы научно-исследовательской деятельности	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.
			Уметь применять в собственных исследованиях методы научных исследований	
			Владеть навыками публичной защиты самостоятельно го научного исследования	

		<p>информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3 Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>		
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Знать: международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования;</p> <p>- законодательство Российской Федерации в сфере образования;</p> <p>- содержание конституционных гарантий прав граждан на</p>	

		<p>получение образования;</p> <p>понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств;</p> <p>- правовой статус субъектов образовательных отношений; международную деятельность Российской Федерации в сфере образования, регулирующие образовательные отношения;</p> <p>- как определять круг задач в рамках поставленной цели.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве;</p> <p>- использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- определять совокупность взаимосвязанных задач и</p>	
--	--	--	--

			<p>ресурсное обеспечение. Владеть: приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; - навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов; - пониманием, как определить условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	
		<p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Знать: ограничения в сфере профессиональной деятельности; - принципы планирования и организации в профессиональной деятельности; как оценивать вероятные риски и ограничения. Уметь: самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирую</p>	

			<p>щих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности;- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине;- навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов; способами оценки вероятных рисков и ограничений, и ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
--	--	--	---	--

		<p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Знать: инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; - использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; - навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов; - навыками использования инструментов и техники цифрового моделирования</p>	
--	--	---	--	--

			для реализации образовательных процессов.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	<p>6.1 Знать: - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>6.2 Уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>6.3 Владеть: - методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	Знать основы и этапы планирования научно-исследовательской работы, способность к постановке целей и выбору путей их достижения, разработке и реализации стратегии, а также практическое применение этих знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.	
			Уметь планировать публичное выступление по теме доклада/реферата/НИР	

<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства; - основы разработки и использования педагогических , в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ. Уметь: планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения. Владеть: навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств, в том числе</p>
--	---	--	---

			отечественного производства.	
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства.</p> <p>Владеть: методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.</p>	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практик и	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06.03	Основы УНИД	2	Знания, умения и компетенции по обществознанию и истории, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.О.01.01 – Философия Б2.О.06(Н) Производственная практика (Научно-исследовательская работа)(рассредоточенная) Б2.О.09 (Пд) Производственная (преддипломная) практики

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.01 - Методика обучения иностранным языкам
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения иностранным языкам» для студентов направления «Педагогическое образование» является формирование методической и профессионально-коммуникативной компетенции преподавателя английского языка.

Краткое содержание дисциплины: данная дисциплина сообщает сведения о способах и приемах обучения иностранным языкам на основе изучения теоретического и практического опыта преподавания, а также развивает соответствующие профессиональные умения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1.)	Знать: содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; - национальные цели развития, современные направления научно-технологического прогресса, важнейшие задачи общего образования. Уметь: планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда. Владеть:	Тестирование Решение проблемных профессиональных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		<p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2.)</p>	<p>способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p> <p>Знать: личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста.</p> <p>Уметь: анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p> <p>Владеть: методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития.</p>	

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-2.1.)	Знать: современные подходы к определению задач и содержания обучения и воспитания школьников на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, других законодательных документов; - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств. Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с ФГОС и другими законодательными документами в сфере образования; - основы применения	
		Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. (ОПК-2.2.)		

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		<p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. (ОПК-2.3.)</p>	<p>образовательных технологий при разработке образовательных программ. Владеть: приемами самоанализа собственной педагогической деятельности; - основы организации ЭОиДОТ. Знать: о вариативности содержания образовательных программ, возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Уметь: обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего</p>	

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
			<p>выбора;</p> <p>- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями проектирования индивидуальных образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Знать: современные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор и применение</p>	

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
			<p>педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий, приемами анализа школьного урока, воспитательного занятия в соответствии с ФГОС.</p>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	соответствии с требованиями и федеральных государственных стандартов (ОПК-3)	<p>государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Уметь:</p> <p>проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Знать: основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и</p>	

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
			<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными</p>	

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
			<p>потребностями. Уметь: оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. Уметь: осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным</p>	

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
			<p>результатам обучающихся. Владеть: умением проектировать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов и их применения.</p>	
		<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>Знать: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	
		<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся; - современные технологии контроля и оценки образовательных</p>	

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
			<p>результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности развития обучающихся.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	

<p>Психолого-педагогическое технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. (ОПК-6.1)</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды. Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями. Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с</p>	
--	---	---	---	--

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. (ОПК-6.2.)</p>	<p>особыми образовательными потребностями. Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе. Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей. Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.</p>	

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Взаимодействует с родителями (законными представителями) и обучающимися с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. (ОПК-7.1.)	Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса. Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей), взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами	
		Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. (ОПК-7.2.)		
		Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы,		

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3.)	<p>построения межличностных отношений на уроке.</p> <p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Знать: особенности социального партнерства в образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательного процесса.</p>	

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.)	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. (ОПК-8.1.)	<p>Знать: современные парадигмы в области педагогической науки; - ориентиры развития образования; - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований.</p> <p>Уметь: анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - организовывать исследование обучающихся.</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-</p>	

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. (ОПК-8.2.)	исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности. Знать: важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности; содержание преподаваемых предметов в школе. Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных
--------	--------------	---------	--------------------------------

	дисциплины (модуля), практики	изучения	дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.01	Методика обучения иностранным языкам	3,4,5,6	Б1.О.04.01 Психология Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.07.07 Практика устной и письменной речи	Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая практика. Психологические основы Б2.О.09(П) Производственная практика, педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.02 История английского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство с историей и этапами развития английского языка, теоретическое осмысление фонетического, грамматического и лексического строя изучаемого языка на различных этапах его развития, обсуждение наиболее важных вопросов, связанных с внешней историей и с историей становления английского языка.

Краткое содержание дисциплины: Проблема периодизация истории английского языка. Исторические события, повлиявшие на формирование лингвистических особенностей английского языка. Диалекты древне- и среднеанглийского периодов. Письменные памятники древне-, средне- и новоанглийского периодов. Фонетический, лексический и грамматический состав древне-, средне- и новоанглийского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепедагогическая функция. Обучение.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. (ПК-1.1) Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной,	Знает события внешней истории, повлиявшие на формирование английского языка, диалекты, и письменные памятники всех изучаемых периодов. Имеет представление о развитии фонетического, лексического и грамматического состава языка Умеет - применять полученные знания для объяснения современного состояния языка с позиции истории и наличия так называемых исключений в современном английском языке,	Тестирование, устный опрос.

		<p>игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). (ПК-2.2) Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3).</p>	<p>Владеет навыками: теоретического обзора научной литературы, фонетического, морфологического и этимологического анализа.</p>	
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-</p>	<p>Знать: важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности; содержание преподаваемых предметов в школе. Уметь: изучать</p>	<p>Тестирование, устный опрос.</p>

		8.1) Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности и организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.02	История английского языка	6	Б1.О.07.08 Практика устной и письменной речи Б1.О.07.03 Теоретическая фонетика	Б1.О.07.11 Лексикология Б1.О.07.05 Теоретическая грамматика

1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.03 Теоретическая фонетика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теоретическая фонетика английского языка» являются теоретическое осмысление фонетического строя современного английского языка, обсуждение наиболее важных вопросов, связанных с функционированием единиц фонетического уровня, их взаимосвязи и места в языковой иерархии.

Краткое содержание дисциплины: Данная программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), Иностранный язык (английский) и Информатика (квалификация (степень) бакалавр). Особенности современного состояния науки о языке, стремление ученых предложить новые методы изучения языковой системы, необходимость увязать язык и речь с потребностями общения на языке определяют принципы курса. Особое место уделяется рассмотрению интонационной структуры английского языка, с целью формирования умения семантически правильно оформлять высказывание. В центре внимания оказывается человек и его мировосприятие, отношение к месту, времени и пространству, познанному и непознанному, возможному, вероятному, что и как говорящим утверждается, отрицается или подвергается сомнению. Курс связан с теоретическими проблемами фонетики английского языка и общего языкознания. На английском языковом материале рассматриваются понятия и категории, лежащие в основе целостного представления о фонетическом строе языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: современные парадигмы в области педагогической науки; ориентиры развития образования; тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований. Уметь: анализировать педагогический	Тест. Сообщение (с компьютерной презентацией), Дискуссия.

			<p>опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - организовывать исследование обучающихся. <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности; содержание преподаваемых предметов в школе.</p> <p>Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать образовательную 	

			<p>среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p>Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</p>	
<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	ПК-1.1.	<p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	
		ПК-1.2.	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	
		ПК-1.3.	<p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.03	Теоретическая фонетика английского языка	4	Б1.О.02.01 Иностранный язык	Б1.О.07.07 Практика устной и письменной речи

1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.04 Практическая фонетика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Практическая фонетика» является формирование навыков произношения и аудирования в современном английском языке.

Дисциплина «Практикум по фонетике» для студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профилю Иностранный язык (английский) имеет практическую направленность. Программа соответствует ФГОС ВО.

Краткое содержание дисциплины. Задачей изучения дисциплины является: овладение навыками аудирования, т.е. понимания английской речи на слух. Студенты прослушивают аутентичные тексты, записывают свою речь на диктофон с сохранением оригинальной интонации и произношением. А также выполняют транскрибирование аудиофайлов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: Языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности;	Устный опрос

ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого о предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	средства организации и построения связного текста. Умеет: распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации. Владеет: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации	

1.3. Место дисциплины в ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.04	Практическая фонетика	7	Б1.О.02.01 Иностранный язык	Б1.О.07.07 Практика устной и письменной речи

1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.05 Теоретическая грамматика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теоретическая грамматика» являются теоретическое осмысление грамматического строя современного английского языка, обсуждение наиболее важных вопросов, связанных с функционированием единиц морфологического уровня, их взаимосвязи и места в языковой иерархии.

Краткое содержание дисциплины: Данная программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), Иностранный язык (английский) и Информатика (квалификация (степень) бакалавр). Особенности современного состояния науки о языке, стремление ученых предложить новые методы изучения языковой системы, необходимость увязать язык и речь с потребностями общения на языке определяют принципы курса. Особое место уделяется рассмотрению грамматической категории, категориальной формы как результата историко-культурного развития языка в обществе, особенностей отражения в грамматической семантике единиц морфологического и синтаксического уровня восприятия внеязыковой реальности и человеческого опыта. В центре внимания оказывается человек и его мировосприятие, отношение к месту, времени и пространству, познанному и непознанному, возможному, вероятному, что и как говорящим утверждается, отрицается или подвергается сомнению. Курс связан с теоретическими проблемами грамматики английского языка и общего языкознания. На английском языковом материале рассматриваются понятия и категории, лежащие в основе целостного представления о грамматическом строе языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: современные парадигмы в области педагогической науки; - ориентиры развития образования; -тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований.	Тест. Сообщение (с компьютерной презентацией), Дискуссия.

			<p>Уметь: анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - организовывать исследование обучающихся.</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности; содержание преподаваемых предметов в школе.</p> <p>Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической</p>	

			<p>деятельности средствами современных методик;</p> <p>- создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p>Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</p>	
<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	ПК-1.1.	<p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	
		ПК-1.2.	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	

		ПК-1.3.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
--	--	---------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.05	Теоретическая грамматика	7	Б1.О.02.01 Иностранный язык	Б1.О.07.07 Практика устной и письменной речи

1.4. Язык преподавания: [русский, английский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.06 Практическая грамматика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: курс «Практикум по грамматике» нацелен как на развитие теоретических знаний, так и на формирование навыков практического владения грамматическим материалом в речи.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «**Практическая грамматика**» имеет теоретическую и практическую направленность. Программа соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профилю Иностранный язык (английский). При объяснении языкового материала и правил английской грамматики, выделяются особенности, характерные для грамматического строя английского языка, проводится сопоставление с русским языком. Большое внимание уделяется переводу с английского языка на русский, с русского на английский грамматических конструкций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации	Знает: Языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. Умеет: распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные	Тест

		образовательного процесса.	сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации. Владеет: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами	
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации	Тест

1.3. Место дисциплины в ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.06	Практическая грамматика	7	Б1.О.02.01 Иностранный язык	Б1.О.07.07 Практика устной и письменной речи

1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.07 Практика устной и письменной речи
Трудоемкость 14 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Курс «Практика устной и письменной речи» для студентов отделения английской филологии по специализации «Педагогическое образование» нацелен на овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Краткое содержание дисциплины: «Практика устной и письменной речи» уделяет приоритетное внимание устным формам коммуникации - говорению и аудированию. При освоении тем особое внимание уделяется эстетическому воспитанию, расширению общего и лингвострановедческого кругозора, формированию социокультурной компетенции, развитию художественного вкуса, нравственно-этических ценностей и профессионально-педагогических ориентаций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые	Знать: - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; - языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

		<p>средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматически материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+); - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и 	
--	--	---	--	--

			<p>письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;</p> <ul style="list-style-type: none">- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке;- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве;принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать необходимые вербальные и	
--	--	--	---	--

			<p>невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ;</p> <p>- использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>- вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ;</p> <p>- вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>- выполнять полный и выборочный</p>	
--	--	--	--	--

			<p>письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ; 	
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в</p>	<p>Знать: современные подходы к определению задач и содержания обучения и воспитания школьников на основе требований Федерации</p>	<p>Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.</p>

	<p>компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>рального государственного образовательного стандарта, других законодательных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств. <p>Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с ФГОС и другими законодательными документами в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ. <p>Владеть: приемами самоанализа собственной педагогической деятельности;</p>	<p>Защита проектов.</p>
--	--	---	--	-------------------------

			- основы организации ЭО-иДОТ.	
Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.08	Практика устной и письменной речи	1,2,3,4,	Б1.О.02.01 Иностранный язык	Б1.О.07.12 Введение в языкознание Б1.О.07.03 Теоретическая фонетика Б1.О.07.05 Теоретическая грамматика Б1.О.07.02 История английского языка Б1.О.07.11 Лексикология

1.4. Язык преподавания: [русский язык], [английский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.08 Коммуникативный практикум
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Курс «Коммуникативный практикум» для студентов отделения английской филологии по специализации «Педагогическое образование» нацелен на овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Краткое содержание дисциплины: «Коммуникативный практикум» уделяет приоритетное внимание устным формам коммуникации - говорению и аудированию. При освоении тем особое внимание уделяется эстетическому воспитанию, расширению общего и лингвострановедческого кругозора, формированию социокультурной компетенции, развитию художественного вкуса, нравственно-этических ценностей и профессионально-педагогических ориентаций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для до-	Знать: - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; - языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

		<p>стижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматически материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+); - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной 	
--	--	--	---	--

			<p>коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;</p> <ul style="list-style-type: none">- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке;- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве;принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать необходимые вербальные и невербальные	
--	--	--	---	--

			<p>средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ;</p> <p>- использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>- вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ;</p> <p>- вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>- выполнять полный и выборочный письменный</p>	
--	--	--	--	--

			<p>перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ; 	
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с</p>	<p>Знать: современные подходы к определению задач и содержания обучения и воспитания школьников на основе требований Федерального государственного</p>	<p>Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.</p>

	<p>том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)</p>	<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>образовательного стандарта, других законодательных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств. <p>Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с ФГОС и другими законодательными документами в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ. <p>Владеть: приемами самоанализа собственной педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации ЭО и ДОТ. 	<p>Защита проектов.</p>
--	---	--	---	-------------------------

<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>		<p>Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.</p>
---	--	---	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.08	Коммуникативный практикум	5,6,7,8	Б1.О.02.01 Иностранный язык Б1.О.07.07 Практика устной и письменной речи	Б1.О.07.11 Лексикология Б1.О.07.04 Практическая фонетика Б1.О.07.06 Практическая грамматика Б1.О.07.02 История английского языка Б1.О.07.10 Стилистика

1.4. Язык преподавания: [русский язык], [английский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.09 Литература стран изучаемого языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, сформировать ценностное отношение к изучению литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности, необходимых выпускнику в условиях повышенной конкурентоспособности.

Краткое содержание дисциплины: общее представление о развитии англо-американской литературы как части мировой литературы в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов; развитие навыков анализа художественного текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; - языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации.	Тестирование. Устный опрос.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической	Уметь: - вести устную и письменную деловую	Тестирование. Устный опрос.

	ю деятельность на основе специальных научных знаний	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ;	
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеть: - навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ.	Тестирование. Устный опрос.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.09	Литература стран изучаемого языка	7	Б1.О.07.07 Практика устной и письменной речи	Б2.О.06(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа (рассредоточенная)

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.10 Стилистика
Трудоемкость - 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – дать студенту представление о стилистике как научной дисциплине, ознакомить студента с методами и проблематикой стилистики, научить оперировать стилистической терминологией и структурировать текстовый материал для стилистического анализа текста. Особое место уделяется рассмотрению методологической базы филологических исследований в области стилистики и взаимосвязи стилистики с другими науками (лексикологией, лингвистикой текста, теорией синтаксиса, семиотикой, фонетикой).

Краткое содержание дисциплины:

Понятие о стилистике (лингвистической) как разделе языкознания и учебной дисциплине. Основные категории лингвостилистики. Стилистическая окрашенность языковых средств. Функциональные стили языка и их системный характер. Разграничение понятий «функциональный стиль языка» и «жанрово-ситуативный стиль речи». Книжные функциональные стили языка (научный, официально-деловой, публицистический). Вопрос о разговорном стиле языка и месте языка художественной литературы в системе стилей современного литературного языка. Стили массовой коммуникации: язык газеты, радио, телевидения. Культура речи как предмет научного изучения и учебная дисциплина. О границах понятий «культура речи», «речевая культура» и «правильность речи», «речевое мастерство», «искусство речи». Формы и виды речи, виды речевой деятельности. Культура речи и научное нормализаторство. Языковая норма. Императивные и диспозитивные нормы. Коммуникативные нормативные и прагматические качества речи. Типы нормы: орфоэпические, акцентные (фонетические), лексические, грамматические, стилистические, правописные. Языковой, коммуникативный, этический и эстетический компоненты культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: современные парадигмы в области педагогической науки; - ориентиры развития образования; - тенденции развития современной науки,	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая

		<p>перспективные направления научных исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе;</p> <p>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>- организовывать исследование обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.</p>	<p>игра.</p> <p>Решение кейсов.</p> <p>.</p>
--	--	---	--

		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности; содержание преподаваемых предметов в школе. Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. .
Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессионал	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в		Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая

	ьных задач	соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		игра. Решение кейсов. .
--	------------	--	--	-------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.10	Стилистика	7	Б1.О.07.07 Практика устной и письменной речи Б1.О.07.05 Теоретическая грамматика Б1.О.07.02 История английского языка	Б1.О.07.11 Лексикология

1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.11 Лексикология
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: целями изучения дисциплины (модуля) «Основной язык: Лексикология» являются дать теоретическую основу для практического овладения английским языком; разъяснить общие принципы системной организации лексики языка; сформировать представление о лексической системе языка как наиболее полной формы выражения языковой картины мира, характерной для данного языкового сообщества; сформировать навыки реального воплощения словарного состава английского языка в процессе коммуникации.

Краткое содержание дисциплины: в центре внимания данного курса находятся следующие вопросы: Лексикология как наука о слове, его значении, о словарном составе языка во всей совокупности и сложности составляющих его единиц. Язык как система определенных единиц и критерии их выделения. Слово как основная единица языка. Критерии разграничения слова, морфемы и словосочетания. Семасиология. Значение слова как лингвистическая категория. Лексическое и грамматическое значение. Основные типы лексического значения (классификация В.В. Виноградова). Типы коннотаций. Переосмысление значения слова. Виды переноса – метафора, метонимия. Метафоры конвенциональные, неконвенциональные (ситуативные, авторские, лингвопоэтические). Понятие СП. Изменения в семантике слова как результат культурно-исторического развития нации. Полисемия (многозначность) слова. Понятие лексико-семантического варианта слова. Смысловые связи между значениями многозначного слова. Несовпадение семантических структур лексических эквивалентов в русском и английском языках. Омонимия как предел семантического варьирования слова и результат распада полисемии. Антонимия и ее логическая основа. Морфологическая структура антонимов. Различные классификации антонимов. Синонимия как явление варьирования плана выражения. Синонимический ряд, понятие синонимической доминанты. Классификация синонимов. Понятие синонимической аттракции и синонимической радиации. Этимологическая неординарность английской лексики как источник синонимии. Наиболее частотные синонимические модели в английском языке. Значение слова в синтагматике и парадигматике. Полисемия и контекст. Контекст лексический и грамматический. Тематические классификации словарного состава языка. Экстралингвистический контекст. Лексическая система как отражение картины мира. Понятийная и языковая картины мира. Сегментация мира в разных культурах и языках. Понятие семантического поля.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	Знать: современные парадигмы в области педагогической науки;	Тестирование. Решение проблемных

и.	деятельность на основе специальных научных знаний	рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>- ориентиры развития образования;</p> <p>- тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе;</p> <p>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>- организовывать исследование обучающихся.</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.</p>	<p>профессионально-ориентированных задач.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра.</p> <p>Решение кейсов.</p>
----	---	---	---	---

		<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности; содержание преподаваемых предметов в школе. Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</p>	<p>Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. .</p>
<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>		<p>Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. .</p>

		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.11	Лексикология английского языка	6	Б1.О.07.02 История английского языка.	Б1.О.07.03 Теоретическая фонетика Б1.О.07.10 Стилистика Б1.О.07.05 Теоретическая грамматика

1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.12 Введение в языкознание
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомить с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

Краткое содержание дисциплины: Данная программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), Иностранный язык (английский) и Информатика (квалификация (степень) бакалавр). Курс "Введение в языкознание" служит общим теоретическим введением ко всему комплексу лингвистических дисциплин, изучаемых по специальности. В нем излагаются основные понятия науки о языке - общего языкознания: знание о природе и структуре языка, об основных его единицах и системных отношениях между ними, о механизмах функционирования языковых единиц. Курс знакомит с общепринятой лингвистической терминологией, основными методами анализа, применяемыми в современной науке, развивает навыки анализа конкретных языковых фактов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	Знать основные понятия и термины языкознания, его внутреннюю стратификацию. Иметь понятие о родственных связях языка, о истории языкознания, его современном состоянии и тенденции развития; Уметь применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности;	Тестирование. Устный опрос. Защита доклада.

		предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности и организации образовательного процесса.	выступать с докладами на научно-практических конференциях. Владеть навыками планирования, осуществления и презентации результатов индивидуального научного исследования.
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.12	Введение в языкознание	2	Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи,	Б1.О.07.11 Лексикология Б1.О.07.02 История английского языка Б1.О.07.05 Теоретическая грамматика Б1.О.07.03 Теоретическая фонетика английского языка

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.01 Методика обучения информатике
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение студентами научных и психолого-педагогических основ структуры и содержания общеобразовательного курса информатики, а также методов, средств и организационных форм преподавания информатики в учебных заведениях.

Краткое содержание дисциплины:

- Структура и содержание школьного курса информатики.
- Методы и организационные формы преподавания информатики.
- Программно-методические комплексы по общеобразовательному курсу информатики.
- Изучение компьютерных технологий на уроке.
- Использование сервисных программ и инструментальных средств для подготовки учебно-методических материалов.
- Методика организации внеурочной деятельности учащихся.
- Различные виды интеллектуальных соревнований по информатике со школьниками.
- Использование телекоммуникаций в школьном курсе.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; - национальные цели развития, современные направления научно-технологического прогресса, важнейшие задачи общего образования. Уметь: планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест

			<p>учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда.</p> <p>Владеть: способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	
		<p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Знать: личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста.</p> <p>Уметь: анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p> <p>Владеть: методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития.</p>	
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием</p>	<p>ОПК-2.1. Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.</p>	<p>Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы</p>	<p>Контроль работа, вопросы к устному опросу, тест</p>

	информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Владеть: - технологией разработки образовательной и дополнительных программ.	при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно	Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. . Разрабатывает целевую и содержательную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС.	Контроль работы, вопросы к устному опросу, тест

		<p>требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	
<p>Контроль и оценка формирования результата в образовании</p>	<p>ОПК-5.</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам</p>	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-</p>	

	корректировать трудности в обучении.	обучающихся.	развивающую работу с обучающимися. Уметь: осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Владеть: умением проектировать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов и их применения.	
Психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и	ОПК-6.1. Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест

		<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none">- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;- модели проектирования образовательной среды. <p>ОПК-6.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;- анализировать		
--	--	---	--	--

		<p>психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. 		
Взаимодействие с участника	ОПК-7 Способность взаимодейств	ОПК-7.1. Знать: - технологии организации	Учитывает в своей профессиональной деятельности	Контроль ная работа,

<p>ми образовательных отношений</p>	<p>овать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>ОПК-7.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>ОПК-7.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами 	<p>особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>вопросы к устному опросу, тест</p>
-------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------

		<p>организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p> <p>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>		
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать: современные парадигмы в области педагогической науки;</p> <p>- ориентиры развития образования;</p> <p>- тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе;</p> <p>- использовать</p>	

			<p>экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>- организовывать исследование обучающихся.</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности;</p> <p>содержание преподаваемых предметов в школе.</p> <p>Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p>- создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	

			Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.01	Теория и методика обучения информатике	3, 4, 5, 6	Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики	

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.02 Высшая математика
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование компетенций в процессе формирования математической культуры студентов, фундаментальной подготовки студентов в области математического анализа, овладения современным аппаратом математического анализа для дальнейшего использования в других областях математического знания и дисциплинах естественнонаучного содержания, обеспечения качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных педагогов на основе системных знаний предметного характера (по математике).

Краткое содержание дисциплины: Преподавание курса "Высшая математика" имеет целью формирование у студентов правильных представлений об основных понятиях аналитической геометрии и алгебры: векторная алгебра, системы координат и их преобразования, прямые и плоскости, кривые и поверхности второго порядка и их аффинная эквивалентность, комплексные числа, многочлены, теория матриц и определителей, системы линейных алгебраических уравнений, линейные пространства, линейные операторы, квадратичные формы, основные алгебраические структуры (группы, кольца, поля, алгебры)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности. Уметь: применять основные принципы системного и критического мышления в процессе осмысления жизни общества и человека, а также в профессиональном	Контрольная работа, вопросы

		<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>ой деятельности. Владеть: навыками и приемами критического анализа сложившихся концепций и подходов. Знать: основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении. Уметь: формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями. Владеть: навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личного и общественного характера. Знать: основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности,</p>	
--	--	---	---	--

			<p>авторства, времени и места происхождения. Уметь: анализировать и интерпретировать тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения. Владеть: навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок.</p>	
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. Уметь: осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к</p>	<p>Контрольная работа, вопросы к</p>

			образовательным результатам обучающихся. Владеть: умением проектировать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов и их применения.	
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знать: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся; - современные технологии контроля и оценки	

			<p>образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности и развития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	
ПК	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с</p>	

		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	требованиями ФГОС ОО. Демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	--	--	--

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.02	Высшая математика	1,2	Б1.О.08.03 Программирование	Б1.В.02.06 Программное обеспечение систем и сетей Б1.В.02.01 Языки и системы программирования с практиком решения задач

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.03 Программирование
Трудоемкость 5_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование понимания студентами ключевых положений информатики, ее структуры, связи с другими науками, и программирования на языке высокого уровня (в основе дисциплины лежит язык программирования C++) объяснение базовых правил разработки алгоритмов и программ,

1. приобретение студентами уверенных навыков практической работы (программирования) на компьютере, формирование основ для последующих курсов, посвященных созданию современных информационных систем и разработке программ,

2. ознакомление студентов с парадигмами (стилями) программирования и механизмами их реализации в программах – основной акцент делается на процедурном программировании и формировании "аккуратного" и постепенного перехода к обсуждению начальных положений объектно-ориентированного программирования (ООП) на примере консольных приложений,

3. ориентация студентов на использование современных интегрированных инструментальных сред разработки (в частности, практические занятия дисциплины предусматривают работу в среде разработки MS Visual C++ , MS Visual Studio))

4. формирование начальных навыков самостоятельной практической (исследовательской) работы, предполагающей всесторонний анализ поставленной задачи, нахождение (объяснение) возможных путей ее решения и последующего обоснованного выбора конкретной реализации выбранного варианта решения в виде программы на языке C++.

Краткое содержание дисциплины: Программирование является теоретической и практической деятельностью по обеспечению программного управления обработки данных и заключается не только в создании программ, но и в правильном выборе структуры и кодирования данных. Большое внимание уделено принципам организации данных в программах алгоритмических языков, студенты знакомятся с различными типами данных, используемых в программах, с правилами работы с ними. Рассматриваются все операции и выражения, которые можно применять при работе как с простыми, так и со структурированными типами данных. Изучаются управляющие структуры языка программирования: линейная, ветвление, циклы. Изучение теоретических аспектов дисциплины пригодится студентам при освоении всех без исключения дисциплин, связанных с программированием и обработкой информации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическ	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической	Знать: современные парадигмы в области педагогической науки; - ориентиры развития	

<p>деятельности</p>	<p>ую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>образования; -тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований. Уметь: анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - организовывать исследование обучающихся. Владеть: методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности; содержание преподаваемых предметов в школе. Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - создавать образовательную среду,</p>	

			<p>обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p>Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</p>	
Информационно-коммуникационные технологии и для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ.</p> <p>Уметь: планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения.</p> <p>Владеть: навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств, в том числе отечественного производства.</p>	
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность	Знать: специфику использования цифровых ресурсов в	

		использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности. Уметь: модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Владеть: методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.	
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ</p>	<p>ПК-1.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. <p>ПК-1.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик. <p>ПК-1.3 Владеть:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики, области применения ЭВМ различных классов; - функциональную и структурную организацию процессора; - организацию памяти, прерываний, ввода-вывода, периферийных устройств ЭВМ; - интерфейсы и основные стандарты в области системного программного обеспечения; - архитектурные особенности организации ЭВМ различных классов и параллельных систем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания при практической работе на компьютере; - разрабатывать 	<p>Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест</p>

		- технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы	<p>программы, основанные на использовании функций языков программирования низкого уровня;</p> <p>- организовывать управление работой оборудования ЭВМ с помощью низкоуровневых процедур программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами поиска и обмена в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>- техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.08.03	Программирование	5,6	Школьный курс информатики	Б1.В.02.01 Языки и системы программирования с практикумом решения задач

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.04 Теория алгоритмов
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория алгоритмов» является: – формирование систематических знаний о теории алгоритмов, её месте и роли; – развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культуры и общей математической и информационной культур

Задачи

– расширение систематизированных знаний в области информатики для обеспечения возможности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов теории алгоритмов в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.
		ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.
		ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформулированы на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС 01.001).

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в
--	---	---	--

начального общего, основного общего, среднего общего образования		области при решении профессиональных задач	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.04	Теория алгоритмов	7	Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики	Б1.О.08.01 Методика обучения информатике Б1.В.02.01 Языки и системы программирования с практикумом решения задач Б2.О.07(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (распределенная)

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.05 Численные методы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: в данном курсе изучаются основы работы с системами аналитических и численных вычислений: Mathematica версии 5.0 и выше или Maple версии 6 и выше.

Краткое содержание дисциплины: Интерполяция и приближение функций. Сплайн интерполяция. Поиск корней нелинейных уравнений. Итерационные методы. Метод Ньютона. Отделение корней. Комплексные корни. Решение систем уравнений. Вычислительные методы линейной алгебры. Задачи на собственные значения. Численное дифференцирование. Численное интегрирование. Численное интегрирование быстро осциллирующих функций. Многомерные интегралы. Задача Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений. Интегрирование уравнений второго и высших порядков. Поиск экстремума, одномерная и многомерная оптимизация. Методы математического программирования. Обработка экспериментальных данных.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.
		ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.
		ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.05	Численные методы	9	Б1.О.08.09 Теория вероятностей и математическая статистика	

1.4. Язык преподавания: [Русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.06 Дискретные модели в информатике
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

основной целью курса является знакомство с дискретными математическими моделями сложных систем, методами их анализа и соответствующими прикладными задачами.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина «Дискретные модели в информатике» знакомит студентов с основами теории множеств, алгоритмов на графах, математической логики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.
		ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.
		ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.
		ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
		ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.06	Дискретные модели в информатике		Б1.О.08.02 Высшая математика	Б1.О.08.04 Теория алгоритмов Б1.О.08.07 Основы математической обработки информации Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики Б1.О.08.10 Компьютерное моделирование

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.07 Основы математической обработки информации
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения-знакомство с основами информации, моделями данных, методами обработки информации с использованием математического аппарата.

Краткое содержание дисциплины: В процессе изучения дисциплины знакомятся с системами счисления, элементами булевой алгебры, элементами теории графов, знакомятся как формируются коды, как можно представлять математические тексты, знакомятся с простейшими математическими пакетами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности. Уметь: применять основные принципы системного и критического мышления в процессе осмысления жизни общества и человека, а также в профессиональной деятельности. Владеть: навыками и приемами критического анализа сложившихся концепций и подходов.	Опрос, Контрольная работа
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной	Знать: основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении.	

		и чужой мыслительной деятельности.	Уметь: формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями. Владеть: навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личного и общественного характера.	
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения. Уметь: анализировать и интерпретировать тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения. Владеть: навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач	Знать: современные информационные технологии и программные средства; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания	Опрос, Контрольная работа

<p>и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ. Уметь: планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения. Владеть: навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств, в том числе отечественного производства.</p>	
	<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. Уметь: модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Владеть: методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Опрос, Контрольная работа</p>

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.07	Основы математической обработки информации	1	Школьный курс математики Школьный курс информатики	Б1.О.08.01 Методика обучения информатике Б1.О.08.10 Компьютерное моделирование Б1.О.08.03 Программирование

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения-знакомство с основами информации, моделями данных, методами обработки информации с использованием математического аппарата.

Краткое содержание дисциплины: В процессе изучения дисциплины знакомятся с системами счисления, элементами булевой алгебры, элементами теории графов, знакомятся как формируются коды, как можно представлять математические тексты, знакомятся с простейшими математическими пакетами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: современные парадигмы в области педагогической науки; - ориентиры развития образования; -тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований. Уметь: анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - организовывать исследование обучающихся. Владеть: методами анализа педагогической ситуации на основе	

			научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.	
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности и организации образовательного процесса.	Знать: важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности; содержание преподаваемых предметов в школе. Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной	Знать: современные информационные технологии и программные средства; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ. Уметь: планировать комплексное применение в обучении различных	

		деятельности.	программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения. Владеть: навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств, в том числе отечественного производства.	
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. Уметь: модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Владеть: методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.	
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	Способен проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1)	ПК-1.1 Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме,	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Опрос, Тестирование Решение проблемных профессионально-ориентированных практических задач, анализ кейсов

<p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.</p>		
	<p>ПК-1.2 Уметь: - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик.</p>	<p>Уметь использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях</p>	
	<p>ПК-1.3 Владеть: - технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы</p>	<p>Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
	<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план</p>	<p>Уметь разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Знать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>

		коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.08	Теоретические основы информатики	1	Школьный курс математики Школьный курс информатики	Б1.О.08.01 Методика обучения информатике Б1.О.08.10 Компьютерное моделирование Б1.В.08.03 Программирование

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.09 Теория вероятностей и математическая статистика
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

– углубленная подготовка студентов по проблемам вероятностных закономерностей массовых однородных случайных событий, изложение основных сведений о построении и анализе моделей процессов, развивающихся во времени под воздействием случайных факторов.

– подготовка студентов к практической деятельности по сбору, обработке, анализу данных, характеризующих социально-экономическое развитие страны;

– освоение студентами теоретических положений и категорий статистической науки, основных методов статистического анализа и на основе данных статистического анализа делать необходимые выводы для принятия тех или иных решений, что необходимо в условиях рыночной экономики.

Краткое содержание дисциплины: Вероятность, свойства вероятности, пространство исходов, случайные величины, числовые характеристики случайных величин, закон больших чисел, функция распределения вероятностей случайных величин, нормальное распределение, показательное распределение, случайные функции, центральная предельная теорема. Выборочный метод. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма. Статистические оценки параметров распределения. Точечные оценки. Доверительные интервалы. Методы расчета сводных характеристик выборки. Проверка гипотез. Элементы теории корреляции. Линейная корреляция. Криволинейная корреляция.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет	Знать: современные парадигмы в области педагогической науки; - ориентиры развития образования; -тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований. Уметь:	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест

		<p>учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - организовывать исследование обучающихся. <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач</p>	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания, обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ. <p>Уметь:</p>	<p>Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест</p>

		<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения.</p> <p>Владеть: навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств, в том числе отечественного производства.</p>	
ПК	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии</p>	<p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеть: умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</p>	<p>Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест</p>

		обучения, в том числе информационные.		
ПК	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знать современные возможности прикладных программ; Уметь применять методы специальных дисциплин в решении математических задач; Владеть (навыками) работы с различными ППП; Владеть (методиками) создания программ разного уровня сложности	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.09	Теория вероятностей и математическая статистика	8	Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики	Б1.О.08.10 Компьютерное моделирование

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.10 Компьютерное моделирование
Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Дисциплина «Компьютерное моделирование» занимает важное место в системе прикладного математического образования. Целью преподавания дисциплины является изучение: фундаментальных основ теории моделирования, основных понятий компьютерной имитации, подходов к моделированию процессов и явлений в природе и обществе, а также освоение методов построения, классификации и анализа математических моделей, проектируемых с помощью вычислительной техники систем. По завершению курса обучаемые должны приобрести устойчивые навыки и умения, позволяющие выполнять формализацию описания исследуемой системы, необходимые математические преобразования ее модели, а также эффективно решать практические задачи моделирования процессов и явлений, анализировать характеристики проектируемых систем.

Краткое содержание дисциплины: В содержании дисциплины рассматриваются

1. Введение. Современное состояние компьютерного моделирования
2. Информационные модели
3. Информационная модель данных в управлении предприятием сервиса
4. Компьютерные технологии представления информации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: современные парадигмы в области педагогической науки; - ориентиры развития образования; - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований. Уметь: анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе; - использовать	опрос Защита проектов Контрольная работа

			<p>экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать исследование обучающихся. <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности;</p> <p>содержание преподаваемых предметов в школе.</p> <p>Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. <p>Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной</p>	

			среды.	
	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.10	Компьютерное моделирование	10	Б1.О.08.07 Основы математической обработки информации Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики Б1.О.08.02 Высшая математика Б1.О.08.03 Программирование	Б3.01(Г) "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.01 Зарубежная литература
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) **Зарубежная литература** являются:

- 1) дать общее представление о развитии мировой литературы в единстве литературного, социо-культурного, философского, исторического аспектов;
- 2) сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности;
- 3) развитие навыков анализа художественного текста;
- 4) формирование навыков исследовательской работы с использованием научных методов познания.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Зарубежная литература» предназначена для изучения по профилям подготовки «Иностранный язык (английский язык) и Информатика», имеет теоретическую и практическую направленность. Данная программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование

Литература Средних веков: общая характеристика, периодизация, основные направления и формы, важнейшие факторы формирования литературы. Литература эпохи Возрождения в западноевропейских странах. Общая характеристика. Понятие ренессансного стиля, ренессансного гуманизма, трагического гуманизма. Общая концепция человека. XVII век как эпоха в истории литературы. Понятие маньеризма и барокко. Стилиевые и жанрово-тематические особенности. Общая характеристика эпохи Просвещения. Общественно-политические, философские, религиозные, эстетические взгляды просветителей. Романтизм как тип культуры и литературное направление. Национальные варианты европейского романтизма, их специфические черты. Реализм как художественная система. Реализм как течение внутри романтической парадигмы. Эстетические принципы реалистической литературы. Особенности литературной ситуации рубежа XIX-XX веков. Своеобразие духовной ситуации XX века. Характеристика творчества основных представителей и главных памятников каждой из эпох. Современная зарубежная литература.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве	Уметь: - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические	Тестирование. Устный опрос.

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ.	
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеть: - навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ.	Тестирование. Устный опрос.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.01	Зарубежная литература	8	Б1.О.07.09 Литература стран изучаемого языка	Б2.О.06(П) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.02-Организация подготовки школьников к олимпиадам и ЕГЭ по
иностранному (английскому) языку
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, путем изучения общих сведений об итоговой аттестации, ее структуре, временных рамках и шкалах оценивания, а также путем знакомства с нормативными документами, практическими рекомендациями по подготовке учащихся к ЕГЭ по английскому языку.

Краткое содержание дисциплины: «Б1.В.01.02-Организация подготовки школьников к олимпиадам и ЕГЭ по иностранному (английскому) языку» входит в предметно-методический модуль по направленности «Иностранный язык (английский)» рабочего учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (квалификация (степень) бакалавр). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начально	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение	Знать: теоретические основы, цели и задачи внедрения единого государственного экзамена в образовательную практику средней школы, структуру ЕГЭ по английскому языку, современные подходы к подготовке к данному экзамену. Уметь: правильно применять приемы	Тестирование Собеседование

<p>го общего, основног о общего, среднего общего образова ния. ТФ А/01.6 Общепед агогическ ая функция. Обучение</p>		<p>разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>выполнения заданий в рамках формата данного экзамена, пользоваться механизмами аудирования, чтения, письма и говорения как видов речевой деятельности, грамотно пользоваться приемами выполнения заданий экзамена формата ЕГЭ, применять навыки подготовки учащихся старших классов к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку. Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразователь ных явлений и закономерностей функционировани я изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основными дискурсивными способами реализации коммуникативног о контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p>	
---	--	---	--	--

			<p>навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</p> <p>навыками методической реализации и технологической подготовки к успешной сдаче единого государственного экзамена.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.02	Организация подготовки школьников к олимпиадам и ЕГЭ по иностранному (английскому) языку	10	Б1.О.07.07 Практика устной и письменной речи Б1.О.07.08 Коммуникативный практикум Б1.О.07.01 Методика обучения иностранным языкам	Б2.О.09(П) Производственная (преддипломная) практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.03- Технологии подготовки к сдаче профессионального экзамена по
иностранному (английскому) языку
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с различными видами международных экзаменов и характеристиками международных сертификатов; ознакомление с требованиями к международным экзаменам; практическая подготовка студентов к сдаче типового международного экзамена.

Краткое содержание дисциплины: «Б1.В.01.03- Технологии подготовки к сдаче профессионального экзамена по иностранному (английскому) языку» входит в предметно-методический модуль по направленности «Иностранный язык (английский)» рабочего учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (квалификация (степень) бакалавр). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать	Знать: - определяемый программой обучения, лексический объем и грамматический строй английского языка, правила его построения, фонетический и интонационный строй английского языка; - формат и требования к международным экзаменам IELTS, FCE и CAE; - перечень тестируемых	Тестирование Собеседование

<p>общего, основног о общего, среднего общего образова ния. ТФ A/01.6 Общепед агогическ ая функция. Обучение</p>		<p>различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>знаний, умений и навыков в рамках данных экзаменов; - содержание аспектов 'аудирования' и 'разговорная речь' в рамках этих экзаменов; - основные типы заданий, стратегий и методов работы с ними. Уметь: - понимать на слух звучащую англоязычную речь, - понимать основную информацию прочитанного, услышанного, - извлекать конкретную информацию из прочитанного, услышанного, - использовать контекстуальную или языковую догадку, - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - применять полученные знания на практике; - вести беседу на английском языке, отвечать на вопросы экзаменатора; - выражать и отстаивать свою точку зрения; - использовать речевые клише в разговорной речи; - находить и</p>	
---	--	---	---	--

			исправлять собственные ошибки; - выполнять тесты в формате экзаменов; - работать в рамках ограниченного времени. Владеть: - основами лингвистической и коммуникативной компетенции; - навыком выполнения заданий международных экзаменов; - навыками обработки большого объема иноязычной информации.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.03	Технологии подготовки к сдаче профессионального экзамена по иностранному (английскому) языку	10	Б1.О.07.07 Практика устной и письменной речи Б1.О.07.08 Коммуникативный практикум Б1.О.07.01 Методика обучения иностранным языкам	Б2.О.09(П) Производственная практика, педагогическая практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.04 История и культура родной страны (на английском языке)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса – ознакомить студентов с историей и культурой родного края, страны на английском языке.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «**История и культура родной страны (на английском языке)**» имеет информативную направленность. Программа соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профилю Иностранный язык (английский). Курс нацелен на формирование знаний об истории и культуре родной страны с целью гражданско-патриотического воспитания будущих педагогов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1.	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Устный опрос
		ПК-2.2.	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	

			творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
		ПК-2.3.	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	

1.3. Место дисциплины в ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.04	История и культура родной страны (на английском языке)	7	Б1.О.02.01 Иностранный язык Б1.О.05.01 Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	Б1.О.07.07 Практика устной и письменной речи

1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.01 Языки и системы программирования с практикумом решения задач
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование понимания студентами ключевых положений информатики, ее структуры, связи с другими науками, и программирования на языке высокого уровня (в основе дисциплины лежит язык программирования C++) объяснение базовых правил разработки алгоритмов и программ,

– приобретение студентами уверенных навыков практической работы (программирования) на компьютере, формирование основ для последующих курсов, посвященных созданию современных информационных систем и разработке программ,

– ознакомление студентов с парадигмами (стилями) программирования и механизмами их реализации в программах – основной акцент делается на процедурном программировании и формировании "аккуратного" и постепенного перехода к обсуждению начальных положений объектно-ориентированного программирования (ООП) на примере консольных приложений,

– ориентация студентов на использование современных интегрированных инструментальных сред разработки (в частности, практические занятия дисциплины предусматривают работу в среде разработки MS Visual C++ , MS Visual Studio))

– формирование начальных навыков самостоятельной практической (исследовательской) работы, предполагающей всесторонний анализ поставленной задачи, нахождение (объяснение) возможных путей ее решения и последующего обоснованного выбора конкретной реализации выбранного варианта решения в виде программы на языке C++.

Краткое содержание дисциплины: Программирование является теоретической и практической деятельностью по обеспечению программного управления обработки данных и заключается не только в создании программ, но и в правильном выборе структуры и кодирования данных. Большое внимание уделено принципам организации данных в программах алгоритмических языков, студенты знакомятся с различными типами данных, используемых в программах, с правилами работы с ними. Рассматриваются все операции и выражения, которые можно применять при работе как с простыми, так и со структурированными типами данных. Изучаются управляющие структуры языка программирования: линейная, ветвление, циклы. Изучение теоретических аспектов дисциплины пригодится студентам при освоении всех без исключения дисциплин, связанных с программированием и обработкой информации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОТФ А Педагогическая	ПК-1. Способен осваивать и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические	Знать: - основные направления,	Контрольная работа, вопросы к

<p>деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>проблемы, теории и методы современной науки. - способы поиска, сбора современной научной информации. - общие черты и характеристики самых главных частей персонального компьютера терминов современных значение и образовательных технологий. - общие черты и характеристики самых главных частей персонального компьютера. Уметь: - находить данные по научным исследованиям. - пользоваться операционной системой - анализировать области применения современных образовательных и информационных технологий.</p>	
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-8. Способен организовать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых</p>	<p>современных образовательных и информационных технологий. - пользоваться операционной системой. Владеть: - навыками анализа и прогнозирования результатов исследования. - методами, способами и средствами получения, хранения, передачи информации. - навыками работы с операционной системой. - навыками использования новых знаний с применением современных образовательных и</p>	

я		мероприятий.	информационных технологий.	
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение				

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.01	Языки и системы программирования с практикумом решения задач	9	Б1.В.02.06 Программное обеспечение систем и сетей Б1.В.02.07 Практикум по решению предметных задач	Б1.В.02.06 Программное обеспечение систем и сетей Б1.В.02.07 Практикум по решению предметных задач

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.02 Информационные системы
Трудоемкость _4_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у бакалавров профессиональных

компетенций путем изучения современных технологий проектирования и сопровождения информационных систем.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний о современных подходах к построению баз данных и информационных систем, овладение основными подходами к проектированию баз данных и систем управления базами данных;

- ознакомить студентов с современными информационными системами и основными технологиями их создания; сформировать представление о возможностях информационных систем;

- изучить принципы организации языка SQL и различные типы SQL-запросов;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать принципы построения информационных систем и их состав, классификацию информационных систем, назначение основных частей информационных систем Уметь выбирать типы информационных систем в соответствии с потребностями пользователя. Владеть навыками построения запросов в информационных система</p>	<p>Опрос на занятиях, , Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Контрольная работа Экзамен</p>
-------------------------------------	---	---	--	--

	<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>Знать: Выбирает современные информационные технологии и программные средства с использованием информационных для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства с использованием информационных систем для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: - Методикой разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>Опрос на занятиях, Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Контрольная работа</p>
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.02	Информационные системы	5	Б1.О.08.07 Основы математической обработки информации Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.03 Информационная безопасность и защита информации
Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

изучение основных принципов, методов и средств защиты информации в процессе ее обработки, передачи и хранения с использованием компьютерных средств в информационных системах.

Изучение дисциплины «Информационная защита и безопасность» способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение концепции инженерно-технической защиты информации;
- изучение теоретических основ инженерно - технической защиты информации;
- изучение физических основ инженерно-технической защиты информации;
- изучение технических средств добывания и защиты информации;
- изучение организационных основ инженерно-технической защиты информации;
- изучение методического обеспечения инженерно-технической защиты информации.

Содержание. Основные положения теории информационной безопасности
Защита информации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать основные понятия и теоретические основания информационной безопасности и защиты информации. Уметь правильно формулировать решать задачи (в том числе и прикладными средствами) информационной безопасности и защиты информации, использовать методы защиты информации для решения прикладных задач. Владеть методами информационной безопасности и защиты информации для решения задач ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Опрос на занятиях, , Реферат, Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Контрольная работа Экзамен</p>
-------------------------------------	---	---	--	---

	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знать: Выбирает современные информационные технологии и программные средства с использованием информационной безопасности и защиты информации для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства с использованием информационной безопасности и защиты информации для решения задач профессиональной деятельности Владеть: - Методикой разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Опрос на занятиях, , Реферат, Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Контрольная работа Экзамен
--	---	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.03	Информационная безопасность и защита информации	7	Б1.О.08.07 Основы математической обработки информации Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.04 Архитектура компьютера
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Дисциплина ставит своей целью ознакомить студентов с базовыми архитектурами ЭВМ и систем.

Краткое содержание дисциплины: Под архитектурой персонального компьютера понимается его логическая организация, структура и ресурсы, т. е. средства вычислительной системы, которые могут быть выделены процессу обработки данных на определенный интервал времени.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать принципы построения информационных систем и их состав, классификацию информационных систем, назначение основных частей информационных систем Уметь выбирать типы информационных систем в соответствии с потребностями пользователя. Владеть навыками построения запросов в информационных системах</p>
-------------------------------------	---	---	---

	<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Знать: Выбирает современные информационные технологии и программные средства с использованием информационных для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства с использованием информационных систем для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: - Методикой разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>
--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код дисциплины	Название дисциплины	семестры изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.02.04	Архитектура компьютера	3	Базовый курс школьной программы дисциплины Информатика и ИКТ	Б1.О.08.01 Теория и методика обучения информатике Б1.В.02.08 Сети и Интернет технологии Б1.О.08.03 Программирование Б1.В.02.06 Программное обеспечение систем и сетей Б1.В.02.07 Практикум по решению предметных задач Б1.В.02.03 Информационная безопасность и защита информации Б1.В.ДВ.05.02 Информационная безопасность Б1.В.02.01 Языки и системы программирования с практикумом решения задач

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.05 Основы искусственного интеллекта
Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы искусственного интеллекта» является:

- формирование систематических знаний о современных методах информатики, её месте и роли в системе наук;
- расширение и углубление понятий теоретической информатики, искусственного интеллекта;
- развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей математической и информационной культуры.

Краткое содержание дисциплины:

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать основные понятия и теоретические основания искусственного интеллекта.</p> <p>Уметь правильно формулировать решать задачи (в том числе и прикладными средствами искусственного интеллекта, использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач.</p> <p>Владеть методами теории искусственного интеллекта для решения задач ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Опрос на занятиях, , Реферат, Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Контрольная работа Экзамен</p>
-------------------------------------	---	---	--	---

	<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Знать: Выбирает современные информационные технологии и программные средства с использованием искусственно интеллекта для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства с использованием искусственно интеллекта для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: - Методикой разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>Опрос на занятиях, , Реферат, Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Контрольная работа Экзамен</p>
--	--	--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.05	Основы искусственного интеллекта	7	Б1.О.08.07 Основы математической обработки информации Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики Б1.О.08.06 Дискретные модели в информатике	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.06 Программное обеспечение систем и сетей
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

подготовка бакалавров к использованию разнообразных программных средств для организации и оптимизации профессиональной деятельности педагога; развитие и углубление общих представлений об основных теоретических и практических аспектах разработки и применения программного обеспечения с целью повышения информационной культуры будущих педагогов

Краткое содержание дисциплины: эффективное использование компьютерной техники и современных информационных технологий в учебном процессе и в будущей профессиональной деятельности

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать	Знать основные понятия и теоретические основания искусственного интеллекта. Уметь правильно формулировать решать задачи (в том числе и прикладными средствами искусственного интеллекта, использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач. Владеть методами теории искусственного интеллекта для решения задач ориентирования в современном информационном пространстве	Опрос на занятиях, , Реферат, Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Контрольная работа Экзамен

		различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знать: Выбирает современные информационные технологии и программные средства с использованием искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства с использованием искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности Владеть: - Методикой разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Опрос на занятиях, , Реферат, Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Контрольная работа Экзамен

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.06	Программное обеспечение систем и сетей	5	Б1.О.08.03 Программирование	-

1.4 Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.07 Практикум по решению предметных задач
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение навыками решения предметных задач по различным темам.

Краткое содержание дисциплины:

Решение предметных задач на темы: Системы счисления. Кодирование сообщений. Измерение количества информации. Логические выражения. Поиск информации в базах данных. Обработка числовой информации с помощью электронных таблиц. Построение дерева игры и поиск выигрышной стратегии. Реализация алгоритма поиска в глубину на языке программирования высокого уровня. Реализация алгоритма поиска в ширину на языке программирования высокого уровня. Реализация алгоритма поиска компонент связности неориентированного графа. Реализация алгоритма поиска минимального остовного дерева. Реализация алгоритма поиска кратчайших путей в графе. Решение задач всероссийской олимпиады школьников

1.2.. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология) Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеть: умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест

		приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
ПК	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знать современные возможности прикладных программ; Уметь применять методы специальных дисциплин в решении математических задач; Владеть (навыками) работы с различными ППП; Владеть (методиками) создания программ разного уровня сложности	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.11	Практикум по решению предметных задач	7	Б1.О.08.17 Теория вероятностей и математическая статистика	-

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.08 Сети и Интернет технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов практических навыков и знаний, связанных с созданием и эксплуатацией локальных вычислительных сетей (ЛВС) в различных условиях. В рамках курса студенты должны познакомиться с основами проектирования и создания ЛВС, техническими и программными средствами, обеспечивающими их работу, а также основами работы в глобальной сети Интернет. Рассматриваются возможности применения Интернет-технологий в ЛВС (создание защищенной Интернет-сети). Курс ориентирован на выработку основных навыков по определению требований к ЛВС, организации логической работы сети, разграничения потоков информации и их защите от несанкционированного доступа.

Краткое содержание дисциплины: Основные методы проектирования и создания ЛВС, топология сетей. Базовое аппаратное обеспечение и возможности различных сред передачи данных. Базовые протоколы передачи данных в ЛВС, область применения, сравнительные характеристики. Методика настройки ОС Windows для работы в локальных и глобальных компьютерных сетях. Основы администрирования ОС Linux, Windows NT. Последовательность установки и настройки сервера ЛВС. Основные приемы поиска информации в глобальной сети Интернет. Основные сервисы Интернет и их возможности. Методы защиты данных от несанкционированного доступа и их перехвата при передаче по компьютерным сетям. Конструирование алгоритмов. Методы структурного и модульного программирования. Абстракции основных структур данных (списки, множества и т.п.) и методы их обработки и способы реализации. Методы и технологии программирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология) Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест

		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ФГОС ОО Владеть: умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационным и	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.0 8	Сети и Интернет технологии	8	Б1.В.02.06 Программное обеспечение систем и сетей	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Трудоемкость - 3.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, для сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здоровья, развития физических качеств и способностей, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: содержание предмета, основная цель курса, задачи курса, ключевые понятия, методологический инструментарий изучения предмета данной дисциплины..

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знать: - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2 Уметь: - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры Владеть: навыками оздоровительных систем	БРС

		профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3 Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 1.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1,3,4, 5,6	Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности	

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Тайм-менеджмент
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: данная дисциплина обучает эффективному планированию времени, формировать стратегические, оперативные и тактические цели, правильно ставить задачи и планировать свою деятельность исходя из эффективного использования временного ресурса.

Краткое содержание дисциплины: Тайм-менеджмент – это цельная и продуманная система, с помощью которой каждый человек может не только научиться ставить перед собой чёткие и ясные цели, но и добиваться их, правильно распоряжаясь рабочим и личным временем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) Компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. УК-6.2 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. УК-6.3 Владеть: методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>- Знать содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов - Уметь оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий,</p>	<p>Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, реферирование первоисточников</p>
--	---	---	---	---

			требований современного рынка труда Владеть ме- тодикой анализа и оценки лич- ностно- профессионального развития Владеть практиче- скими навы- ками: методами эффективного планирования и организации времени и способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Тайм-менеджмент	1	Введение в специальность	Б2.О.01(У) Учебная практика Б2.О.07(П) Производственная практика

Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ,02.02 Социология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

- получение знаний теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
 - овладение этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы;
 - способствование подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.
- Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, применять их в процессе взаимодействия с представителями различных социальных групп
- Краткое содержание дисциплины:
- социология как наука. Социологические теории; методы социологического исследования. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Личность как социальный тип; социальный контроль и девиация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3	Знать: основные понятия, процессы, явления, теории социологии, ее периодизацию; устанавливать причинно-следственные связи; соотносить социологические теории и отдельные социальные факты, уметь определять основные социологические понятия темы; Уметь: анализировать	Тестовые задания, подготовка эссе, письменные работы.

		<p>Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>групповые динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности;</p> <p>Владеть: социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Социология	1	Б1.О.01.01 Философия Б1.О.01.02 История	Б1.О.01.04 Основы права Б1.О.01.03 Экономика

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.03 Деловой иностранный язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: курс нацелен на обучение учащихся привлекать имеющиеся знания, навыки и умения, а также разнообразные другие ресурсы для выполнения определенного вида деятельности в сфере профессионально-делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Тематика курса связана с конкретным профилем обучения и носит практическую направленность на формирование компетенций прикладного и проектного характера. Основной задачей курса является обеспечить формирование практико ориентированных компетенций, таких как, например, способность и готовность к созданию различных типов текстов (устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет и иные документы; официально-деловой, публицистический, рекламный текст и т. п.), их доработке и обработке (корректуре, редактированию, комментированию, систематизированию, обобщению, реферированию), переводу, осуществлению устной и письменной коммуникации, разработке различных проектов. В ходе практикумов интенсивно применяются активные и интерактивные инновационные технологии обучения, готовящие выпускника к самостоятельной креативной работе с текстом и коммуникативными процессами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	УК-4.1 Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра.
		УК-4.2 Уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и	Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной	

		письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	формах, методы и навыки делового общения иностранном языке.	
		УК-4.3 Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональ ном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межлично стно м деловом общении на русском и иностранном языках.	Владеть: навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке; - методикой составления суждения в межлично стно м деловом общении на иностранном языке.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 2.03	Деловой иностранный язык	1	Б1.О.02.01 Иностранный язык	Б1.В.ДВ.02.05 Язык делопроизвод- ства

1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.04 Риторика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; знакомство с основами риторических знаний; приобретение риторических умений по созданию и восприятию текста (сообщения); умение применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области культуры речи, культуры общения и общей культуры будущего специалиста в области истории.

Краткое содержание дисциплины:

Программа курса дисциплины относится к дисциплинам базовой части учебного цикла. Дисциплина преподается во ___-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.

1. Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Риторика». Риторика как речеведческая наука. История возникновения риторики. Развитие риторики как науки и искусства. Неориторика. Разделы современной риторики. Оратория (искусство устного публичного выступления). Эристика (искусство спора). Виды общественного спора: дискуссия, полемика, диспут, дебаты, прения. Профессионально-ориентированная риторика. Деловое общение (для непедагогических специальностей). Педагогическая риторика (для педагогических специальностей).

2. Речевая коммуникация. Основные виды речевой деятельности: устная речь (говорение), слушание, чтение, письмо.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1 Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2 Уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письмен-	Знать: – основные понятия риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. Уметь: – использовать не-	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, общественные споры, деловые игры, тренинги, устные выступления.

		<p>ной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. УК-4.3 Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	<p>обходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ. – навыками публичного выступления на государственном языке РФ. 	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.04	Риторика		Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.05 Язык делопроизводства
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – дать необходимые знания о системе делопроизводства в Российской Федерации, о требованиях, предъявляемых к составлению и оформлению документов: сформировать навыки письменного делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)...	УК-4.1 Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2 Уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном	Знать: – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и	Индивидуальные и групповые исследования (выступления с докладами), разработка и проведение тренингов, изучение и конспектирование теоретической литературы. Устный контрольный опрос (зачет)

		<p>языках. УК-4.3 Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	<p>неофициальных текстов, социокультурные – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ Владеть: – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных</p>	
--	--	---	---	--

			текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.02.05	Язык делопроизводства	1	Б.1.О.02.02 Русский язык	Б1.В.ДВ.02.06 Введение в межкультурную коммуникацию

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.06 – Введение в межкультурную коммуникацию
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: формирование представлений об основных проблемах межкультурной коммуникации, навыков мышления в рамках «мультикультуризма» как позитивного отношения к иным культурам, признания ценностей культурного многообразия современного мира. Дисциплина нацелена на развитие у студентов культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.

Краткое содержание дисциплины: Теория межкультурной коммуникации как научная дисциплина: объект и предмет теории межкультурной коммуникации, основные теоретические и практические проблемы. Типология межкультурных контактов. Конфликт культур. Национально культурная обусловленность вербального поведения как социального поведения речевой личности, система национальных эталонов и прецедентных феноменов. Коммуникативные неудачи в межкультурной коммуникации: понятие коммуникативной неудачи, причины коммуникативной неудачи, возможные «ошибки» при восприятии чужой культуры, типология неудач в межкультурной коммуникации (технические, системные, дискурсивные, идеологические) и пути их нейтрализации. Форматы непонимания в межкультурной коммуникации: «эквивалентность/безэквивалентность» «культурных знаков» и проблемы перевода; национально-культурные особенности построения дискурса; теория лакун и типы лакун; проблемы выделения и описания «культурного минимума»; понятие «культурной грамотности»; восприятие и интерпретация иноязычного художественного текста; лингводидактические, психологические и методологические проблемы обучения межкультурной коммуникации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	УК-5.1 Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие	Знать – основы межкультурной коммуникации. Уметь – вести успешные коммуникативные акты с представителями других культур, применять полученные знания на практике.	Тестирование. Устный и письменный опрос.

		<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Владеть навыком анализа исторических фактов с позиции оценки особенностей культурного развития различных народов.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.06	Введение в межкультурную коммуникацию	1	Б1.О.02.01 Иностранный язык	Б1.В.ДВ.02.03 Деловой иностранный язык

1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.07 Этноконфликтология

2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психоллингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Знать этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональны	Задания по темам занятий. 1. СРС. 2. Рецензия первоисточников по хрестоматии. 3. Терминологический словарь. Конфликтологическая экспертиза. Исследование по теме: «Психоллингвистика в социологичес

		<p>философском контекстах. УК-5.3 Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>х задач Владеть (методиками) приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>ком исследовании</p>
--	--	---	---	-------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.07	Этноконфликтология	1	Б1.О.01.01 Философия	-

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.08 Якутский язык в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получить общие сведения об истории якутского языка – место якутского языка среди тюркских языков, об основных характеристиках якутского языка; освоить навыки аудирования и говорения; уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности в области филологии.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика алтайских языков. Тюркские языки. Место якутского языка среди других тюркских языков. Древнетюркские этимологические параллели. Заимствования из монгольских, тунгусо-маньчжурских и русского языков. Лексика и грамматика по темам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	УК-5.1 Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия	Знать: Основные категории философии, законы исторического развития, основы международной коммуникации Уметь: Вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм Владеть: Практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опытом оценки явлений культуры	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

		общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.08	Якутский язык в профессиональной деятельности	1		Б1.О.07.12 Введение в языкознание. Ориентирует студентов на знание региональных особенностей языкознания

1.4. Язык преподавания: [русский], [якутский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.09 Коммуникативный курс якутского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получить общие сведения об истории якутского языка – место якутского языка среди тюркских языков, об основных характеристиках якутского языка; освоить навыки аудирования и говорения; уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности в области филологии.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика алтайских языков. Тюркские языки. Место якутского языка среди других тюркских языков. Древнетюркские этимологические параллели. Заимствования из монгольских, тунгусо-маньчжурских и русского языков. Лексика и грамматика по темам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	УК-5.1 Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия	Знать: Основные категории философии, законы исторического развития, основы международной коммуникации Уметь: Вести коммуникацию с представителем иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм Владеть: Практическим опытом анализа философских и	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

		общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	исторических фактов, опытом оценки явлений культуры	
--	--	--	---	--

2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.09	Коммуникативный курс якутского языка	1		Б1.О.07.12 Введение в языкознание. Ориентирует студентов на знание региональных особенностей языкознания

1.4. Язык преподавания: [русский], [якутский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.09 Коммуникативный курс якутского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получить общие сведения об истории якутского языка – место якутского языка среди тюркских языков, об основных характеристиках якутского языка; освоить навыки аудирования и говорения; уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности в области филологии.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика алтайских языков. Тюркские языки. Место якутского языка среди других тюркских языков. Древнетюркские этимологические параллели. Заимствования из монгольских, тунгусо-маньчжурских и русского языков. Лексика и грамматика по темам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	УК-5.1 Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия	Знать: Основные категории философии, законы исторического развития, основы международной коммуникации Уметь: Вести коммуникацию с представителем иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм Владеть: Практическим опытом анализа философских и	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

		общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	исторических фактов, опытом оценки явлений культуры	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.09	Коммуникативный курс якутского языка	1		Б1.О.07.12 Введение в языкознание. Ориентирует студентов на знание региональных особенностей языкознания

1.4. Язык преподавания: [русский], [якутский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.10 Разговорный якутский язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получить общие сведения об истории якутского языка – место якутского языка среди тюркских языков, об основных характеристиках якутского языка; освоить навыки аудирования и говорения; уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности в области филологии.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика алтайских языков. Тюркские языки. Место якутского языка среди других тюркских языков. Древнетюркские этимологические параллели. Заимствования из монгольских, тунгусо-маньчжурских и русского языков. Лексика и грамматика по темам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	УК-5.1 Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в	Знать: Основные категории философии, законы исторического развития, основы международной коммуникации Уметь: Вести коммуникацию с представителям и иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм Владеть: Практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опытом	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

		социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	оценки явлений культуры	
--	--	---	-------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.10	Разговорный якутский язык	1		Б1.О.07.12 Введение в языкознание. Ориентирует студентов на знание региональных особенностей языкознания

1.4. Язык преподавания: [русский], [якутский]

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.11 – КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ СЕВЕРО-ВОСТОКА РФ

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- целостное представление процесса формирования и современного состояния культуры народов северо-востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов северо-востока РФ. Материальная культура народов северо-востока РФ. Духовная культура народов северо-востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северо - востока РФ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть:	

		<p>наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>и простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.11	Культура и традиции народов северо-востока РФ	1		<p>Б1.О.05.01</p> <p>Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспи-</p>

				тание обучаю- щихся
--	--	--	--	------------------------

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Когнитивная образовательная технология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: практическое освоение современных когнитивных образовательных технологий развития познавательной деятельности студентов для построения будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: «Б1.В.ДВ.03.01 Когнитивная образовательная технология» входит в элективные дисциплины психолого-педагогического модуля рабочего учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (квалификация (степень) бакалавр). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Знать: сущность, содержание и виды когнитивных образовательных технологий; особенности применения инновационных когнитивных технологий. Уметь: анализировать процессы и результаты своей деятельности в различных учебных ситуациях. Владеть: способами поиска информации, проектирования,	Тестирование Собеседование

образовани я			реализации, оценивания КОГНИТИВНЫХ технологий.	
-----------------	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Когнитивная образовательная технология	9	Б1.О.04.01 Психология Б1.О.04.02 Педагогика	Б2.О.09(П) Производственная (преддипломная) практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Театральная педагогика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать представление о методах и приёмах театральной педагогики и их применении в профессиональной деятельности педагога.

Краткое содержание дисциплины: «Б1.В.ДВ.03.02 Театральная педагогика» входит в элективные дисциплины психолого-педагогического модуля рабочего учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (квалификация (степень) бакалавр). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: Основные воспитательные задачи как компонент учебных занятий и досуговых мероприятий в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя; приёмы театральной педагогики, содержание и значение образовательных, воспитательных, развивающих задач применения приёмов театрализации. Уметь: проектировать воспитательный компонент основных и дополнительных образовательных программ, в рамках решения	Тестирование Собеседование

общего образования ТФ А/03.6 Развивающая деятельность			профессиональных педагогических задач учителя, в том числе адаптивных, совместно соответствующим специалистами; применять в своей педагогической деятельности приёмы актёрского мастерства, применять приёмы театральной педагогики с целью повышения эффективности педагогического воздействия при обучении и воспитании.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.Д В.03.02	Б1.В.ДВ.03.02 Театральная педагогика	9	Б1.О.04.01 Психология Б1.О.04.02 Педагогика	Б2.О.09(П) Производственная (преддипломная) практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.03 Кинопедагогика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать представление о методах и приёмах кинопедагогике и их применении в профессиональной деятельности педагога.

Краткое содержание дисциплины: «Б1.В.ДВ.03.03 Кинопедагогика» входит в элективные дисциплины психолого-педагогического модуля рабочего учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (квалификация (степень) бакалавр). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: Основные воспитательные задачи как компонент учебных занятий и досуговых мероприятий в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя; приёмы кинопедагогике, содержание и значение образовательных, воспитательных, развивающих задач применения приёмов театрализации. Уметь: проектировать воспитательный компонент основных и дополнительных образовательных программ, в рамках	Тестирование Собеседование

<p>ТФ А/03.6 Развивающ ая деятельнос ть</p>			<p>решения профессиональных педагогических задач учителя, в том числе адаптивных, совместно соответствующим специалистами; применять в своей педагогической деятельности приёмы актёрского мастерства, применять приёмы театральной педагогики с целью повышения эффективности педагогического воздействия при обучении и воспитании.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.03	Кинопедагогика	9	Б1.О.04.01 Психология Б1.О.04.02 Педагогика	Б2.О.09(П) Производственная (преддипломная) практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Естественнонаучная картина мира
Трудоемкость 2_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения дисциплины - формирование научного мировоззрения, представления о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Основные этапы развития естествознания; особенности естествознания античного периода - наиболее известные концепции и представления о материи, в астрономии, биологии с позиций натурфилософии; инновационные идеи Эпохи Возрождения - возникновение гелиоцентризма и становление классической физики И. Ньютона, Г. Галилея; открытия XIX в. и начало новой эры в физике и естествознании в целом; иерархия структурных элементов материи - от микро- до макро- и мегамира; корпускулярные и континуальные характеристики материи и о современные представления о материи с позиций квантовой физики; динамические и статистические закономерности в природе; принципы симметрии и законах сохранения Э. Нетер; пространство и время и сущность теории относительности А. Эйнштейна; самоорганизация в живой и неживой природе и синергетический подход в современном естествознании; внутреннее строение Земли и функции литосферы; специфика живого, принципы воспроизводства и развития живых систем, их целостность и гомеостаз, иерархия и эмерджентность в живой природе; взаимодействие организма и среды, сообщества организмов, экосистемы, принципы охраны природы и рационального природопользования; биологическое многообразие и его роль в сохранении устойчивости экосистем и биосферы в целом; общность и различия между физическими, химическими и биологическими процессами; современная эволюционная парадигма; физиологические основы психики, социального поведения и здоровья человека; место человека в эволюции Земли, формирование ноосферы и парадигма единой культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Естественнонаучная картина мира	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для	БРС Зачет

	профессиональных задач	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыком разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
--	------------------------	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код дисциплины	Название дисциплины	курс изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Естественнонаучная картина мира	4	Б1.О.01.01 Философия	Практики ГИА

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Основы социальной экологии
Трудоемкость 2_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины «Социальная экология» являются:

- познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития.
- изучение основных причин противоречивого развития биосферы и антропосферы, порождаемые этим глобальные экологические проблемы и формы их разрешения;
- развитие экологического мировоззрения на основе изучения истории возникновения, развития и современного состояния взаимоотношений «природа-общество».

Краткое содержание дисциплины: Экологические и социальные особенности и история развития человечества. Формирование экологического сознания Экологический мониторинг. Теоретические основы охраны природы. Краткая история развития охраны природы в России. Современные проблемы охраны природы. Современная природоохранная деятельность.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Основы социальной экологии	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеть: навыком разрабатывать различные формы учебных занятий,	БРС Зачет

		различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код дисциплины	Название дисциплины	курс изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Основы социальной экологии	4	Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности Б1.В.01.01 Зарубежная литература	Практики ГИА

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Intel программы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются формирование профессиональных компетенций студентов в области эффективного использования Intel программ и информационных технологий для организации учебного процесса в школе на уроках физики.

Краткое содержание дисциплины: изучение методологических основ образовательных ресурсов сети Интернет; - формирование представления об особенностях применения технологии поиска информации в сети Интернет в образовательном процессе; - изучение основных образовательных программ, реализуемых на различных этапах обучения; - развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений; развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

наименование категорий (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология) Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеть: умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест

		обучения, в том числе информационные.		
--	--	---------------------------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Intel программы	9	Б1.В.02.03 Информационная безопасность и защита информации Б1.В.02.04 Архитектура компьютера	-

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Информационная безопасность
Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Дисциплина «Б1.В.ДВ.05.02 Информационная безопасность»
формирование профессиональных компетенций у обучающихся, готовности к использованию полученных результатов обучения при решении задач профессиональной деятельности в области обучения информатике.

Краткое содержание дисциплины: В содержании дисциплины рассматриваются Основные понятия и анализ угроз информационной безопасности. Политики безопасности. Стандарты информационной безопасности. Криптографическая защита информации. Методы криптографической защиты информации. Технологии аутентификации. Аппаратно-программные системы идентификации и аутентификации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационных.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области информационной безопасности. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	Опрос на занятиях, , Реферат, Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов. Контрольная работа Зачет
------------------------------	---	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Информационная безопасность	9	Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики Б1.В.02.06 Программное обеспечение систем и сетей Б1.О.08.03 Программирование	Б3.01(Г) "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Аудирование текстов английского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.06.01 Аудирование текстов английского языка является формирование навыков произношения и аудирования в современном английском языке.

Дисциплина **Аудирование текстов английского языка** для студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профилю Иностранный язык (английский) имеет практическую направленность. Программа соответствует ФГОС ВО.

Краткое содержание дисциплины. Задачей изучения дисциплины является: овладение навыками аудирования, т.е. понимания английской речи на слух. Студенты прослушивают аутентичные тексты, записывают свою речь на диктофон с сохранением оригинальной интонации и произношением. А также выполняют транскрибирование аудиофайлов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и	Знает: Языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. Умеет: распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе	Устный опрос

		технологии обучения, в том числе информационные.	научной и профессиональной коммуникации. Владеет: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации;	
			коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации	

1.3. Место дисциплины в ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.01	Аудирование текстов английского языка	7	Б1.О.02.01 Иностранный язык	Б1.О.07.07 Практика устной и письменной речи

1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 – Аудирование и интерпретация текстов СМИ на английском языке
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: целью дисциплины является изучение особенностей языка средств массовой информации на английском.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Аудирование и интерпретация текстов СМИ» для студентов отделения английской филологии по профилю «Зарубежная филология (английский язык)» имеет теоретическую и практическую направленность. Данная программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (квалификация (степень) бакалавр).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение	Знать: теоретико-литературную терминологию; структуру изучаемой дисциплины, ее важнейшие разделы; учение об образной специфике литературы, о структуре произведения; категории и закономерности литературного процесса; понятие о литературных родах и жанрах, их становлении в исторической ретроспективе. Уметь: корректно использовать литературоведческую терминологию в процессе анализа литературного произведения; пользоваться соответствующими терминами в процессе	Контрольная работа, реферат, эссе, доклад

<p>я ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>		<p>разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>анализа литературного произведения; анализировать художественное произведение как формально-содержательное единство; выявлять и анализировать формы авторского присутствия в художественном тексте. Иметь практический опыт: в анализе эпических, лирических и драматических произведений; в наблюдении над литературными явлениями, в классификации литературных явлений по содержательному и стилевому основанию; в интерпретации текстов по узловым деталям, по ключевым эпизодам, по динамике сюжета, по системе характеров</p>	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.02	Аудирование и интерпретация текстов СМИ на английском языке	9	Б1.О.07.07 Практика устной и письменной речи	Б1.В.ДВ.02.06 Введение в межкультурную коммуникацию

1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Учебные робототехнические комплексы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с робототехническими комплексами (РТК) как с одним из новых видов производственной техники, их возможностями, обучение студентов выполнению проектных работ по созданию РТК, обучение методам синтеза управляющих автоматов и робототехнических комплексов и анализа их работы.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика роботов и области их применения. Этапы синтеза РТК и виды их реализации. Математическое обеспечение роботами и РТК. Этап алгоритмического проектирования. Этап логического и программного проектирования. Этап технической реализации РТК. Этап программного проектирования РТК и особенности технической реализации РТК в этом случае.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых	Знать: Выбирает современные информационные технологии и программные средства с использованием искусственно интеллекта для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства с использованием искусственно интеллекта для решения задач профессиональной деятельности	Контрольная работа, вопросы к

		мероприятий.	Владеть: - Методикой разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
--	--	--------------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код дисциплины	Название дисциплины	семестры изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.01	Учебные робототехнические комплексы	9	Б1.О.08.03 Программирование Б1.О.08.10 Компьютерное моделирование	

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Алгоритмы робототехники
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение дисциплинарных компетенций по использованию информационных технологий, техники, прикладных программных средств при построении и диагностировании промышленных роботов и робототехнических систем, в том числе с применением современных методов разработки энергоэффективных технологий и средств управления.

Краткое содержание дисциплины: Структура и устройство промышленных роботов. Промышленные роботы и их классификация. Основные принципы управления, реализуемые в приводах роботов. Измерительные системы роботов. Дистанционно управляемые роботы и манипуляторы. Состав и функционирование роботизированных технологических комплексов. Принципы проектирования промышленных роботов. Универсальные роботизированные подвижные платформы. Алгоритмическое и программное обеспечение управления мобильным роботом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знать современные возможности прикладных программ; Уметь применять методы специальных дисциплин в решении математических задач; Владеть (навыками) работы с различными ППП; Владеть (методиками) создания программ разного уровня сложности	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.02	Алгоритмы робототехники	9	Б1.О.08.03 Программирование Б1.О.08.08 Теоретические основы информатики	-

1.4. Язык преподавания: [русский]